

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DE CUBA**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RÍO**

TÍTULO:

Estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas de la residencia estudiantil del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación

Autora: Lic. Bárbara Lidia Álvarez Fonte

**Pinar del Río
2009**

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
REPÚBLICA DE CUBA**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RÍO**

TÍTULO:

Estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas de la residencia estudiantil del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación

Autora: Lic. Bárbara Lidia Álvarez Fonte

Tutor: Dr. C. Arturo Pulido Díaz

Pinar del Río

2009

**“El mundo sangra sin cesar de los crímenes que se cometen
en él contra la naturaleza”**

José Martí

A:

- Todos los hombres y mujeres que creen que se puede vivir en armonía con la naturaleza.
- Las **gestoras educativas** que han puesto lo mejor de sí para lograr el mejoramiento del medio ambiente.
- Todas mis compañeras de trabajo que me han ayudado a llegar

Al concluir esta etapa de mi desarrollo profesional quisiera expresar mis agradecimientos a todos los que han contribuido a ello, en especial:

A mi tutor Dr. C. Arturo Pulido Díaz, por su apoyo y exigencia para el cumplimiento de mi tarea.

A mis compañeras de trabajo Clarita, Teo, Viki, Marbelis, Isbely, por su apoyo e incondicionalidad al asumir muchas de mis tareas de trabajo.

A Deysi que ha sido más que una amiga, brindándome un apoyo incondicional para el logro de mis objetivos.

A Oharys por su aliento constante cuando creí que no podía lograrlo.

A una amiga especial como Adela que siempre me apoyó en todas mis apuros respondiendo a mis necesidades.

A Conill, que soportó mi impertinencia, pero no dejó de ser amigo.

A mis amigos de siempre Bárbara Manes y Tomás Castillo, que creyeron en mí y me alentaron a llegar a la meta.

A mi esposo y mis hijos.

RESUMEN

Las gestoras educativas de la residencia estudiantil del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” no poseían una cultura ambiental, debido a la no existencia de una estrategia de superación que tuviera en consideración aspectos medioambientales. Por tal razón, la autora de esta investigación se trazó el objetivo de elaborar una estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas, que laboran en esta institución. La estrategia se concibió como un conjunto de acciones en interacción ordenadas de forma lógica y ascendente en su complejidad, que se desarrollan a corto, mediano y largo plazos, con el fin de promover una cultura ambiental en las gestoras educativas, que les permita desarrollar con más eficiencia su labor educativa, a partir de una concepción de educación desarrolladora y bajo los principios de la Educación Avanzada. Como acciones más importantes se consideraron los talleres, los seminarios, las reuniones y conferencias como formas básicas para superar a las gestoras educativas. Dicha estrategia posee la cualidad de ser participativa, involucra a todos los participantes en sus acciones y toma de decisiones, predominando el intercambio de opiniones a partir de la adquisición de conocimientos y enfrentamientos a situaciones problemáticas medio ambientales, resultando satisfactoria su aplicación en la validación práctica, donde se produjo un desarrollo cognoscitivo y formativo que les permitió el accionar educativo en relación con el medio ambiente en las áreas de la residencia estudiantil de forma general. Los resultados de han socializado en eventos científico-pedagógicos territoriales.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA SUPERACIÓN DE LAS GESTORAS EDUCATIVAS DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTEL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”	
1.1 La superación para el desarrollo de una cultura ambiental: un derecho de todos.	7
1.2 La Educación Avanzada como fundamento teórico actual del proceso de superación para los recursos humanos.	8
1.3 Evolución de la Educación Ambiental como vía del proceso de superación para el desarrollo de la cultura ambiental.	13
1.4 Evolución histórica y tendencias actuales de la Educación Ambiental como vía de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en Cuba.	17
1.5 Sistematización de los conceptos básicos.	20
CAPÍTULO II. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LAS GESTORAS EDUCATIVAS EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “RAFAEL MARIA DE MENDIVE”	
2.1 Concepción metodológica de la investigación.	24
2.2 Procedimientos necesarios para desarrollar la caracterización de la superación con relación al medio ambiente en las gestoras educativas.	26
2.3 Resultados por instrumentos	28
2.4 Caracterización del estado actual. Fortalezas y debilidades	35
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LAS GESTORAS EDUCATIVAS DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTEL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”	
3.1 Algunas consideraciones acerca de la estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”	38
3.2 Estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río	39
3.3 Validación práctica de la efectividad de la estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas de la residencia estudiantil	55
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

En los días actuales, la situación ambiental de la Tierra se ha tornado precaria, y por primera vez en la historia, el ser humano tiene la posibilidad de destruir el planeta. Se vive en una época turbulenta, caracterizada por una gran crisis ambiental. Esta situación donde predomina la poca cultura ambiental, llega hasta el contexto comunitario e institucional, donde se forma el futuro profesional de la educación, haciéndose vital una respuesta educativa, que permita la valoración del ser humano como parte indisoluble de la naturaleza y del medio en el cual se desarrolla.

Es importante conocer la necesidad de lograr una preparación integral en la formación de este profesional, ya que son ellos los encargados de modelar las generaciones del futuro, transmitiendo la cultura alcanzada en su formación. El logro de dicha misión, está en tener en cuenta que todo el personal docente y no docente que incide en su formación debe prepararse para el desempeño exitoso de su rol en el proceso formativo del futuro maestro. Corresponde preguntar entonces si las gestoras educativas que laboran en la residencia estudiantil de los institutos superiores pedagógicos están preparadas para desarrollar acciones para la formación del futuro egresado.

La preparación de los recursos humanos, para su desempeño laboral ha sido política de la Revolución cubana **“preparar, capacitar a los trabajadores y cuadros con la calificación necesaria para asumir las responsabilidades que nuestro desarrollo económico, social y científico- técnico reclama”**¹, y continúa hoy como premisa fundamental del proceso revolucionario. Esta preparación se expresa, también, en todas los acuerdos del movimiento sindical cubano “es necesario que los trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, considerando la importancia para el desarrollo del país continuar consolidando la superación cultural, la capacitación técnica y el desarrollo profesional de los trabajadores”²

“Exigir a las direcciones administrativas de las entidades laborales que los planes de capacitación y desarrollo de los recursos humanos que se elaboren, den respuesta al

¹ Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Capítulo IX: Política en la Educación, la Ciencia y la Cultura en General, 1976. p. 16

² .Periódico Trabajadores, diecinueve Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba, 2006. p. 3

diagnóstico de las necesidades de capacitación de los trabajadores, para que sean identificadas con los requerimientos del cargo que ocupan, así como enfrentar los cambios que puedan producirse en las entidades, trabajando de conjunto con éstas para crear un clima de superación permanente en el colectivo de trabajadores”³.

Esta tarea exige la gestación muy especial de un personal competente para su desempeño, que posea una cultura ambiental acorde con los objetivos de la línea trazada por el Comandante en Jefe Fidel Castro, al proponer el desarrollo de una cultura general e integral en todo el pueblo; sin embargo, en el Instituto Superior Pedagógico (ISP) “Rafael María de Mendive” existe una marcada agresión en la relación **hombre - medio ambiente** en la residencia estudiantil, convertida en un problema social, que afecta la institución y la comunidad. Esta situación motivó la búsqueda de posibles **causas** que estuvieran incidiendo en este problema. Con este fin se realizó, un estudio exploratorio inicial, a partir de la aplicación de una entrevista grupal y una observación a la residencia, arrojando los siguientes resultados:

- Ausencia del desarrollo de acciones que orienten el comportamiento de la comunidad estudiantil, en cuanto al tratamiento del medio ambiente.
- Escasa cultura ambiental de las gestoras educativas, para desarrollar acciones que modifiquen la relación **hombre - medio ambiente** en la residencia estudiantil.
- Pobre instrucción medio ambiental en las gestoras educativas, que limita su cultura para planificar y orientar acciones de educación medio-ambiental.
- La no existencia de una estrategia de superación que prepare a las gestoras educativas para el desempeño laboral, en particular, en acciones medioambientales.
- Vertimiento de desechos sólidos y líquidos, ajenos al lugar de su deposición; poca higiene sanitaria (convivencia con desechos en cuartos y baños como papeles, almohadillas sanitarias, residuos de alimentos); contaminación sonora. (conversaciones a gritos, música estridente, juegos ruidosos en horas inadecuadas), ausencia de elementos naturales dentro de la residencia estudiantil (pasillos,

³ Ibídem. p. 3

recibidores.); suciedad en los sótanos (se almacenan papeles, envases vacíos, residuos de comida, bolsas de nylon, palos, piedras.), el entorno medio ambiental de la residencia se encuentra descuidado, (debido al vertimiento de papeles, latas, bolsas de nylon, pomos, botellas, y desorden en los supiaderos, etc.), espacio interior colectivo con elevada contaminación de aguas albañales.

De estas causas, la autora decide trabajar con las relacionadas con la superación de las gestoras educativas en el área de la cultura ambiental, por lo que se formula como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la superación de las gestoras educativas que laboran en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive” para posibilitar la relación armónica hombre - medio ambiente?

Se definió como **objeto de investigación** el proceso de superación de las gestoras educativas, y se ha propuesto como **objetivo**: Elaborar una estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas, que laboran en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”, y como **campo de acción** el proceso de superación para el desarrollo de la cultura ambiental.

Para darle cumplimiento al objetivo, se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos y tendencias actuales de la superación para el desarrollo de la cultura ambiental en Cuba?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas y las acciones de superación que al respecto se realizan en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”?
3. ¿Qué elementos debe poseer la estrategia de superación, para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas que laboran en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”?
4. ¿Cuál es el grado de validez práctica de la estrategia de superación, para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas que laboran en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”?

Se trazan como **tareas científicas**:

1. Determinación los fundamentos teórico-metodológicos de la superación para el desarrollo de la cultura ambiental en Cuba, en particular, de las gestoras educativas.
2. Caracterización del estado actual del desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas que laboran en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”.
3. Elaboración de una estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas, que laboran en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”.
4. Validación práctica de la estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ISP “Rafael María de Mendive”

La **concepción investigativa** seguida respondió al enfoque integral, que tiene como base metodológica el dialéctico – materialista. En tal sentido, se utilizó un sistema de métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos.

Los **métodos teóricos** utilizados fueron:

- El **histórico y lógico** para sistematizar los referentes teóricos relacionados con la superación, en particular, de las gestoras educativas en la temática medioambiental.
- La **sistematización** para conocer y organizar los elementos teóricos entorno a la superación, en particular, en las gestoras educativas en la temática medioambiental.
- La **modelación** para la elaboración de la estrategia de superación para las gestoras educativas.
- El **sistémico-estructural** para estructurar todo el sistema de relaciones que conforma la estrategia de superación para las gestoras educativas.
- El **hipotético-deductivo** para demostrar la factibilidad práctica de la utilización de la estrategia de superación en la pre-experimentación.

Además, se utilizaron el **análisis** y la **síntesis**, la **inducción** y la **deducción**, la **comparación**, la **abstracción** y la **generalización** como procedimientos lógicos del pensamiento.

Los **métodos empíricos** utilizados fueron:

- Las **entrevistas** para corroborar las regularidades del desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas.
- Las **encuestas** para determinar el nivel de conocimientos relacionados con el medio ambiente en las gestoras educativas.
- La **observación científica** para observar las acciones que se realizaron en la residencia estudiantil, relacionadas con la cultura ambiental de las gestoras educativas.
- La **experimentación** en su variante **pre-experimental** para validar en la práctica la estrategia de superación.

Los **métodos matemático-estadísticos** utilizados fueron:

- La **suma**, la **media**, el **análisis porcentual**, y las **tablas** de la Estadística Descriptiva.

Se trabajó con las **15** gestoras educativas, que constituye la **población**.

Se definieron como **variable dependiente** la superación para el desarrollo de la cultura ambiental, e **independiente** la estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental.

El tema es de **actualidad** por ser una prioridad la superación del personal de la educación, en particular, aquellos que trabajan directamente con los estudiantes, a fin de lograr una cultura general e integral.

La **novedad** de la investigación está dada en la elaboración de una estrategia de superación, la que se concibió como un conjunto de acciones que interactúan de forma ordenada y lógica, con una graduación ascendente en su complejidad, las que se desarrollan a corto, mediano y largo plazos, con el fin de promover una cultura ambiental

en las gestoras educativas, que les permita desarrollar con más eficiencia su labor educativa, a partir de una concepción de educación desarrolladora y bajo los principios de la Educación Avanzada.

El **aporte práctico** es la estrategia de superación, para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas que laboran en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”.

La tesis se estructura a partir de una **introducción** con el diseño teórico-metodológico, tres capítulos: el **capítulo I** con los referentes teórico-metodológicos, el **capítulo II** con la caracterización del estado actual y el **capítulo III** con la estrategia de superación y la validación práctica. Además, cuenta con **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos**.

Los resultados se socializaron en el **X Simposio Científico Provincial del Sistema de Información para la Educación** y en el **Evento de Base PEDAGOGIA 2009**.

CAPITULO I. LA SUPERACIÓN DE LAS GESTORAS EDUCATIVAS DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

En este capítulo, se explican las vías utilizadas para la superación en Cuba, conjuntamente con la valoración de su arista curricular y extra curricular para lograr una cultura general e integral en el individuo, particularizando en los recursos humanos que laboran en las residencias estudiantiles universitarias.

1.1. La superación para el desarrollo de una cultura ambiental: un derecho de todos

La superación en Cuba constituye una línea fundamental en la política de la Revolución, evidenciándose en los distintos procesos ocurridos a lo largo de la historia, dentro de los cuales se destaca la Campaña de Alfabetización, que constituyó el inicio de una Revolución Educacional, que continúa hasta hoy, donde Fidel expresa: “... la importancia de los planes de educación para la juventud, para los niños; es decir, los hijos de ustedes; y los planes de superación y de preparación de la propia clase obrera, a través de los medios más modernos, a través de la radio y a través de la televisión, para los trabajadores, de manera que podamos elevar constantemente el nivel de preparación y de instrucción de los trabajadores; apoyar esos proyectos con todo entusiasmo, apoyar el gran movimiento educacional del país, aprovechar las ventajas con que hoy cuenta la clase obrera”⁴. Como se aprecia en estas palabras de Fidel, es propósito de la Revolución cubana, la superación del pueblo y el desarrollo de una cultura general e integral.

Se han desarrollado varios procesos para la preparación del pueblo, entre los que se encuentran la Campaña de Alfabetización, donde se declaró a Cuba primer territorio libre de América; la campaña por el 6to grado; la campaña por el 9no grado; la creación de la facultad obrera campesina; la campaña por el 12mo grado; la renovación de los planes de estudio; la puesta en práctica de los postulados martianos, como la vinculación del estudio y el trabajo, materializado en las escuelas en el campo; la extensión del cine y el teatro a las zonas más intrincadas del país; el desarrollo del movimiento de aficionados; la creación de las casa de cultura en cada municipio; la apertura de los cursos de educación

⁴ Castro Fidel. Discurso de clausura del XI Congreso de la CTC el 28 de noviembre de 1961p. 3

superior para los trabajadores; la descentralización de la universidad; la creación de los canales de televisión educativos; los cursos de universidad para todos; los cursos para jóvenes; la extensión por todo el país de la feria internacional del libro y las ediciones territoriales; y la universalización de la educación superior en todos los municipios del país; entre otros.

En todas estas acciones predomina como objetivo lograr una cultura general e integral en el individuo a través de vías formales y no formales, educación para toda la vida.

1.2. La Educación Avanzada como fundamento teórico del proceso de superación para los recursos humanos

La teoría de la Educación Avanzada tiene entre sus representantes principales a Julia Añorga Morales, del Centro de Estudios de Postgrado, del Instituto Superior Pedagógico “Enrique. José. Varona”, en Cuba.

Las concepciones cubanas de esta teoría, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga, J. (1989), González, G. (1997) y Valcárcel, N. (1998) entre otros, discrepan de las posiciones asumidas por otros investigadores de la región, al considerarlas elitistas, por estar dirigidas sus acciones solo a los graduados universitarios, de ahí que ellos amplían su campo de **acción a todos los recursos humanos**, concibiéndose según Añorga Morales como “un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano, al incorporar y desarrollar en el currículum no sólo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones”⁵.

Al asumir estas características, la Educación Avanzada adquiere en Cuba, una identidad propia que le permite superar a otras teorías que abordan esta problemática, por lo que

⁵ Añorga Morales, J. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. 1999. p.54

se coincide con González, G., cuando señala: “La Educación Avanzada tiene como rasgos esenciales que la distinguen de otros enfoques y tendencias en la concepción de los procesos de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, la fundamentación de la necesidad de integrar en su objeto de estudio, sin ningún tipo de exclusión, a todos los recursos humanos ya sean laborales o de la comunidad y atribuye especial importancia a la preparación del hombre no solo para competir profesionalmente en su esfera laboral, sino también para proteger la naturaleza, para amar a sus semejantes, para que disfrute los logros de la cultura universal y nacional, para que fortalezca su identidad nacional, en resumen, sea más humano”⁶.

La Educación Avanzada tiene como objeto de estudio según Añorga Morales el "proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad"⁷, ofreciendo este una respuesta científica al problema que aborda la presente investigación, por lo que constituye gran parte de su fundamento teórico. La Educación Avanzada es una concepción científica en construcción, que desde el punto de vista epistemológico puede considerarse según expresa Valiente Sandó, “como un área del conocimiento que ha logrado concretar sus bases teóricas propias: conceptualización de sus fines, principios, regularidades y tendencias fundamentales, formas, tecnologías, métodos y medios de su desarrollo”.⁸

La Educación Avanzada, señala Añorga Morales “...incorpora con mucha fuerza entre sus presupuestos teóricos la necesidad de la producción de conocimientos por los participantes del proceso, a partir del enfoque dialéctico del papel transformador del hombre y la influencia del colectivo y la sociedad en el desarrollo de la personalidad”⁹. La aplicación de esta teoría permite el enriquecimiento del conocimiento a partir del intercambio y los puntos de vista de los participantes, lográndose la transformación del conocimiento individual y colectivo.

⁶González, G. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 1997. p.10

⁷Añorga Morales, J. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, 1999. p.54

⁸Valiente Sandó, P. La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2001. p.15

⁹-Añorga Morales, J.: La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, 1999. p.54.

Añorga Morales define en la teoría de la Educación Avanzada a la **superación** como aquella que está “dirigida a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño laboral actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos” ¹⁰

Ha sido demostrada que la superación sistemática y constante contribuye a la profundización de los conocimientos del individuo y a madurar su personalidad.

Hoy existe la necesidad real de poner énfasis, mediante la vía de la superación, a la solución de los problemas de la naturaleza y del propio hombre. De ahí que uno de los desafíos de la educación cubana de estos últimos tiempos se centra en la superación del capital humano.

La Educación Avanzada, en su devenir investigativo ha ido dando su aporte a la realidad que presenta los sistemas de superación en los que se reflejan las relaciones esenciales y cualidades propias de estos en su desarrollo histórico – lógico que pone al descubierto el conjunto de contradicciones, que se producen entre las necesidades de la sociedad en constante desarrollo y la superación permanente de los recursos humanos.

La formación de la personalidad del ser humano y su desarrollo multilateral y multifacético transcurre por un largo camino, en el que ocupa un lugar esencial el Sistema Nacional de Educación (SNE) que tiene el encargo social de dar cumplimiento a su objetivo rector.

Ahora bien, el Sistema Nacional de Educación para alcanzar dicho objetivo general se apoya en los diferentes subsistemas educativos que lo conforman: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Media General (Secundaria Básica y Preuniversitario) Educación Técnica y Profesional, Educación de Adultos y Educación

¹⁰ Añorga Morales, J. Educación avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, 1999 p.106.

Superior, en el caso de Cuba, en otros países latinoamericanos según su organización interna.

Es sabido que ninguna institución educativa, sea de nivel medio o superior, prepara al hombre para toda la vida, lo cual se justifica a partir del constante desarrollo de la ciencia y la técnica, que obliga a los individuos a una constante actualización de los conocimientos por diferentes vías, a fin de estar a tono con las exigencias de un mundo constantemente cambiante.

La Educación Avanzada tiene como objetivo no sólo proporcionar una teoría educativa alternativa; sino además, fundamentar que ella deviene en subsistema educativo que más temprano que tarde, por la propia fuerza de la incansable actividad investigativa, de su cada vez mayor grupo de multiplicadores, dado lo amplio de su espectro educativo, pues no se limita a la superación de los graduados universitarios, como lo hace en estos momentos la educación de postgrado, sino a todos los recursos humanos, laborales y de la comunidad, egresados de cualquiera de los subsistemas educacionales con el objetivo de proporcionarles una mejor calidad de vida, a través de su mejoramiento profesional y humano, bajo una concepción dialéctica y humanista.

Añorga Morales en la teoría Educación Avanzada descompone el proceso de mejoramiento humano en un sistema de procesos: uno de ellos el pedagógico, conformado por los procesos de la actividad (métodos) y comunicación como cualidad esencial para el éxito del mismo, y un proceso de producción de conocimientos, habilidades y valores que se desarrollan en el individuo, cuando este se hace sistemático y consciente.

La teoría **Educativa Alternativa** es un elemento fundamental de la Educación Avanzada, a través del desarrollo de sus regularidades y tendencias conlleva a la conformación de un **"subsistema educativo para los recursos laborales y de la comunidad no incorporados regularmente al Sistema Nacional de Educación (graduados universitarios o no)**, con énfasis en las transformaciones de profesores, tutores, organizadores, consultores, gestores y ejecutores de este subsistema, esencialmente en

tres momentos del proceso: diseño, ejecución y evaluación.”¹¹ Esta teoría Educativa Alternativa operacionaliza este subsistema educativo por medio de las formas, estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos, diseño curricular, la didáctica de su concepción, el desarrollo de capacidades pedagógicas, físicas y de organización. Propicia la creación de valores, conductas, habilidades, hábitos, relaciona el aspecto cognitivo y el afectivo, propicia el desarrollo de la identidad nacional, la pertinencia social y la evaluación del impacto social de sus egresados.

Este subsistema educativo está encaminado a dar respuesta a las necesidades de superación permanente de todos los recursos humanos, laborales y de la comunidad, egresados de cualquier subsistema de educación, a través de las diferentes alternativas que ofrece y que fueron expuestas anteriormente.

El propósito de la teoría de la Educación Avanzada tiene una fuerte fundamentación humanista, pues se orienta en la búsqueda de vías que aportan los elementos necesarios, para elevar al hombre en la escala humana, que regule su conducta individual a partir de mecanismos dirigidos a que sus aportes teóricos o prácticos en su área del saber sean en bien de la sociedad en que vive.

La Educación Avanzada y su subsistema educativo teoría Educativa Alternativa buscan la satisfacción personal, económica, social y ecológica del hombre, como sujeto activo del proceso social. Es un sistema educativo donde se tiene en cuenta al hombre como fin de todos los empeños y a su servicio, se perfeccionan los medios y métodos para cumplir con los objetivos del mejoramiento humano, que constituye, además, el objetivo de la propuesta que se presenta para la superación de las gestoras educativas.

¹¹ Añorga, M, J Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada Sucre, Bolivia: Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. 1998.)

1.3. Evolución de la Educación Ambiental como vía del proceso de superación para el desarrollo de la cultura ambiental

El desarrollo cultural, entendido como un sistema de conocimientos, comportamientos y utensilios, que son transmitidos de unos seres a otros, que ha supuesto y supone un medio de adaptación de los seres humanos, permitiéndoles una comunicación y modificación del entorno, constituye uno de los elementos esenciales en el análisis histórico del proceso de superación en el tratamiento de la relación hombre – medio ambiente y el desarrollo de la cultura ambiental. La cultura ambiental referida a la actitud del hombre hacia la naturaleza y formada históricamente, transcurre en medio de una creciente contradicción, entre los nuevos ideales sociales y las posibilidades cada vez mayores con que cuenta la sociedad, para influir en el entorno tanto natural, como construidas. Como consecuencia de la aceleración global del progreso, el mundo de la naturaleza transformado por la actividad del hombre, crece impetuosamente de manera tal que ya no se mantiene dentro del vórtice de los procesos biosféricos. Lo anterior implica que las relaciones recíprocas entre la sociedad y la naturaleza se convierten en uno de los problemas fundamentales de este tiempo.

El sistema de relaciones del hombre entre sí con la naturaleza, constituye el aspecto fundamental en el estudio del Medio Ambiente. La teoría Marxista – leninista, hizo su aporte cardinal al problema de la relación del hombre con el Medio Ambiente, ya que permitió descubrir regularidades objetivas en el desarrollo de los procesos multidimensionales de la interacción entre la naturaleza y la sociedad en el transcurso de la evolución general de la humanidad y del cambio de las formaciones sociales básicas. A partir del papel del trabajo en el tránsito del hombre al estadio social, se hace efectiva la unidad dialéctica hombre - naturaleza. El trabajo, es ante todo, un proceso entre la naturaleza y el hombre, en el que éste, realiza, regula y controla su intercambio de material con ella. Esta relación ha sufrido una evolución que va, desde un equilibrio más armónico en los inicios del desarrollo de la humanidad, aún con micro cambios no completamente perceptibles, hasta los momentos actuales en que se produce un desplazamiento del equilibrio con una influencia más intensa e indiscriminada de la sociedad sobre la naturaleza, derivado del propio desarrollo de la Revolución Científico -

Técnica, que trae como consecuencia un uso más irracional de los recursos naturales y un desarrollo realmente insostenible.

La necesidad de cuidar el medio ambiente e interactuar de forma armónica con este, siempre ha sido una preocupación del hombre que se ha reflejado en el desarrollo de la historia de la humanidad. Esto se aprecia en los testimonios escritos que aseveran el pensamiento ambientalista de los pueblos. Entre ellos se destaca, la llamada “Carta ecológica” del indio Seattle de la nación Piel Roja, dirigida en 1854 al gran jefe blanco, Franklin Pierce, presidente de los Estados Unidos, donde expresó: ...“los ríos son nuestros hermanos y sacian a nuestros hijos...y, por lo tanto, deben tratarlos con la misma dulzura con que se trata a un hermano”; y continuó preguntando: “¿Qué sería del hombre sin los animales?, si todos fueran exterminados, el hombre moriría de una gran soledad espiritual; porque lo que le suceda a los animales también le puede suceder a los hombres”... “Cada pedazo de esta tierra es sagrado para mi pueblo... somos parte de esta tierra y ella es parte de nosotros...”¹² y más adelante evoca, la necesidad de desarrollar en los descendientes blancos una **cultura ambiental**, previendo lo que podía acontecer al no existir ese compromiso ético de los conquistadores con la naturaleza: “...Enseñen a sus niños lo que nosotros enseñamos a los nuestros, que la tierra es nuestra madre. Todo lo que le sucede a la tierra les sucederá a los hijos de la tierra... Esto sabemos: la tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la tierra.”¹³ Ese compromiso ético con la naturaleza se ha violado a lo largo del desarrollo de la humanidad, y las consecuencias ambientales están muy presentes en el mundo de hoy.

La falta de comprensión de esta necesaria interrelación entre el hombre y el medio que lo rodea expresada a partir de **su cultura ambiental**, ha sido una de las causas de la diversidad de problemas ambientales que existen en la actualidad en el planeta, el país, y llega hasta la localidad de cada provincia, cada municipio y cada institución donde aparece el Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” como un área donde se aprecia una relación agresiva hombre - medio ambiente; destacándose la contaminación, las consecuencias del incremento desmedido del consumo de energía, y

¹² López, Fauto. Lecciones Olvidadas. En se puede vivir en Ecópolis Nro 23 1997 pg 19

¹³ López, Fauto. Lecciones Olvidadas. En se puede vivir en Ecópolis Nro 23 1997 pg 21

uno que aflora para dar gran inquietud, la falta de conocimiento y cultura ambiental que poseen una parte de los recursos humanos que labora en dicha institución.

En el mundo de hoy, existen nuevas demandas sociales, económicas y medio ambientales que requieren de un recurso humano con una **cultura ambiental** que proporcione nuevos conocimientos y habilidades, con creatividad suficiente para resolver los problemas que se presentan en su puesto de trabajo, teniendo como máxima aspiración superarse para mantenerse al nivel de las nuevas exigencias sociales, vigente esta demanda para las gestoras educativas del ISP “Rafael María de Mendive” como máxima aspiración a lograr en este personal.

La superación a partir de la **educación ambiental** debe promover la formación adecuada, permanente e intensiva de todos los recursos humanos para la adquisición y la actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan a propiciar una **cultura ambiental** de forma permanente, lográndose a partir de las diferentes formas de superación, que permiten profundizar y ampliar la formación del individuo, mostrando cómo los seres humanos pueden vivir de modo armónico con el medio ambiente, ya que se es parte indisoluble de este.

El término **educación ambiental** fue definido por primera vez por el Dr. William Stapp de la Universidad de Michigan en 1969. Esta educación tiene como propósito sensibilizar a la población, a buscar solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuales aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones del medio.

Las primeras iniciativas relacionadas con una educación para afrontar los problemas ambientales no surgen en el contexto escolar, sino en otros ámbitos sociales, siendo recogidas y difundidas sobre todo, por organismos dependientes de la ONU¹⁴

Ha sido la UNESCO¹⁵ la que ha dado relevancia mundial a la Educación Ambiental: el programa MAB¹⁶ de 1971 proporciona conocimientos acerca de la utilización racional de

¹⁴ ONU (Organización de Naciones Unidas)

¹⁵ UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura),

¹⁶ MAB (El Hombre y la Biosfera, sigla en inglés.),

los recursos naturales. La ONU es otra de las organizaciones mundiales que recomienda la necesidad de una “educación en cuestiones ambientales”¹⁷.

En 1975, el Seminario Internacional de Educación Ambiental define los objetivos de esta y establece recomendaciones vigentes todavía:

- Una investigación que permita la integración de la Educación Ambiental en la actividad educativa.
- El desarrollo de programas inter disciplinares.
- La formación del docente desde la dimensión medio ambiente., entre otros.

Este trabajo se consolida en Tbilisi, lugar donde ocurrió la Primera Conferencia Mundial Intergubernamental de Medio Ambiente, al presentar en su declaración final y recomendaciones los objetivos, principios y directrices de la Educación Ambiental dentro y fuera de los sistemas educativos. Esta conferencia cambió el rumbo de las discusiones en torno a la Educación Ambiental, al incluir en los análisis de los problemas ambientales, las relaciones con la economía, señalando el carácter histórico de los mismos.

De Tbilisi al Congreso de Moscú (1987) la Educación Ambiental, pasa de una vaga aspiración a convertirse en un cuerpo teórico dotado de una estrategia rigurosa, con carácter institucional. Los trabajos de este Congreso se organizan en torno a la información, la investigación y experimentación de contenidos y métodos, la formación profesional y la cooperación, concebidos como un todo.

En la década de los 80, se produce un agravamiento y generalización de la crisis ambiental. Su carácter global se hace más evidente, enfatizándose en la desigualdad y los desequilibrios. La Educación Ambiental responde a estos desafíos y acentúa el carácter sistémico de sus planteamientos, señalando la importancia de las interrelaciones entre los problemas. En los últimos años de esta década, la Educación Ambiental se vincula con el desarrollo sostenible.

¹⁷ La Conferencia de la ONU (Organización de Naciones Unidas) sobre el Medio Humano, en el 1972, Principio 19.

La Cumbre de la Tierra (1992) constituye un hito de la consolidación de la relación entre la Educación Ambiental y el desarrollo sostenible, así como en la difusión de sus aportes. Se destaca en el Plan de Acción de la agenda 21, donde se concretan los compromisos derivados de la Cumbre, el capítulo dedicado a la Educación Ambiental. En este documento, se le considera a la educación ambiental indispensable en la modificación de actitudes y el desarrollo de comportamientos compatibles con el desarrollo sostenible. En este importante evento, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en su Mensaje a Río, define al desarrollo sostenible, como: "...el desarrollo capaz de permitir la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las generaciones futuras para satisfacer a su vez sus propias necesidades...." ¹⁸

En realidad, los acuerdos de esta Cumbre respecto a la Educación Ambiental, no se materializaron en la mayoría de los países, tanto que en el Congreso de la UICN ¹⁹ en 1996 se denuncia que la educación era la prioridad olvidada de Río y que tiene un espacio marginal en el espectro educativo, existiendo un reconocimiento por la necesidad de educar al hombre para el logro de una cultura ambiental que le permita comportarse en correspondencia con el medio ambiente, para evitar el deterioro del mismo, y la actuación del hombre como depredador de su propio bienestar, ajeno a que él es un elemento más del medio ambiente y que debe vivir en armonía con este.

1.4. Evolución histórica y tendencias actuales de la Educación Ambiental como vía de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en Cuba

La Educación Ambiental en Cuba, marca su inicio con la realización del I Seminario Nacional de Educación Ambiental del MINED ²⁰, evento trascendente relacionado con esta temática, realizado en La Habana en 1979, organizado y desarrollado por el ICCP ²¹ con la asistencia de la UNESCO.

Este evento constituyó el punto de partida para el trabajo relacionado con la educación ambiental en los diferentes niveles de enseñanza, asumido por la asignatura de Ciencias

¹⁸ Periódico Granma, Mensaje de Fidel a la Cumbre de la Tierra , Diciembre 1992

¹⁹ UICN Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza

²⁰ MINED Ministerio de Educación

²¹ ICCP Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

Naturales y el desarrollo de todo un programa de difusión a través de la literatura y los medios audio visuales que permitieran la educación del individuo con el fin de lograr una **cultura ambiental**, que determinará la forma de actuación del hombre con respecto al medio ambiente. En Cuba, se trabaja en el desarrollo de esta cultura en toda la sociedad. En lo curricular, esto se constata en los distintos programas docente-educativos que se imparten desde las vías no formales, Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria Básica, Preuniversitario y nivel Universitario, y extracurricular, a través de todos los programas de información, educación y promoción desarrollados para el conocimiento y cuidado del medio ambiente.

La Educación Ambiental se ha orientado como parte de los programas directores “referidos al cumplimiento de objetivos que pueden alcanzarse y que recorren todo el plan de estudio, cual ejes transversales, que deben ser concretados en los objetivos de cada disciplina y cada año, teniendo o no como base alguna disciplina...”²² Se les ha denominado ejes transversales, ya que como se expresara anteriormente, recorren el plan de estudio de manera transversal y todas las asignaturas deben asumirlos.

En 1999, el MINED los orienta como contenidos principales para el logro de los objetivos formativos, con la peculiaridad de que se responsabiliza a determinadas asignaturas con cada uno de ellos, recayendo esta responsabilidad en **El mundo en que vivimos** y las **Ciencias Naturales**.

Teniendo en cuenta esta evolución de la Educación Ambiental en la escuela cubana y como vía para el desarrollo de la cultura ambiental en el hombre, se realizó el análisis de los resultados de estudios desarrollados por diferentes investigadores del tema como son: Torres (1996), González (1996), Mc Pherson (1999), Díaz (1999), Valdés (2001), Santos (2002), Roque (2003) y Marimón (2005), llegando a la conclusión de que el Sistema Educativo cubano no ha logrado estabilidad en las orientaciones metodológico respecto a la Educación Ambiental y otros contenidos de interés social, que no constituyen asignaturas y que la escuela debe asumir, para lograr la formación integral de los estudiantes, destacándose como regularidades las siguientes:

²² (Macías, A. y Mc Pherson, M., 2000:7).

- Persiste el reduccionismo, pues la Educación Ambiental sigue viéndose como responsabilidad de las Ciencias Naturales.
- No es parte de la preparación sistemática del docente.
- Desconocimiento y pobre tratamiento a la concepción de desarrollo sostenible.
- Escasa incorporación de la Educación Ambiental a las asignaturas del plan de estudio de la Educación General Politécnica y Laboral.
- Orientaciones metodológicas de carácter nacional, con escasa contextualización hacia el estudio y solución de los problemas locales, lo que conlleva a desaprovechar las potencialidades educativas del entorno.
- Predomina la concepción de que el objeto de estudio de la Educación Ambiental es la naturaleza.
- En las escuelas, se asume generalmente en actividades educativas extradocentes.
- Escasa divulgación de los resultados de investigaciones y las experiencias de los docentes.

Como se aprecia, la concepción de la Educación Ambiental dentro de la escuela cubana presenta limitaciones, que se manifiestan en el desarrollo de la cultura ambiental del individuo, formando parte de este, el personal que labora en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”.

Con este resultado en el proceso de enseñanza, que asume la Educación Ambiental es inevitable cuestionarse lo siguiente, ¿logramos la formación profunda y consiente de una cultura ambiental en las gestoras educativas egresadas de la enseñanza general a partir de la Educación Ambiental?

Detenerse en este análisis es importante, porque son estos egresados de la enseñanza general los que constituyen la fuerza laboral de la residencia estudiantil con que cuenta el ISP “Rafael María de Mendive” donde una de sus funciones educativas, se basa en la orientación de una relación armónica del hombre y el medio ambiente, de ahí la necesidad de que posean una cultura ambiental que permita influir en las nuevas generaciones de maestros.

La superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas del ISP “Rafael María de Mendive” debe incorporar contenidos de los objetivos generales de la Educación Ambiental y enfatizar en los aspectos locales, como objetivos específicos que les permitirá lograr la solución de problemas ambientales en la residencia estudiantil. La superación para el desarrollo de una cultura ambiental es una necesidad en las gestoras educativas, donde se abona el propósito de lograr objetivos referidos a la relación hombre medio - ambiente.

1.5 Sistematización de los conceptos básicos

Los conceptos que son necesarios abordar para profundizar en el objeto de investigación y en el campo de acción de este estudio son **superación, medio ambiente y cultura ambiental de las gestoras educativas en el ISP “Rafael Maria de Mendive”**.

- **Superación:** el término **superación** ha sido el más utilizado en los últimos años, para denominar a esta etapa de la formación de los recursos humanos. Aparece registrado en la teoría de la Educación Avanzada como **superación** a “aquella dirigida a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos, habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño, proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos” ²³
- **Cultura ambiental:** ha sido objetivo fundamental a lograr por la Educación Ambiental en Cuba tanto curricularmente dentro de los planes de estudio de la Educación General, Politécnica y Laboral, como extracurricular desarrollada por programas diversos, definiéndose como “el subconjunto de la cultura de una sociedad que contiene elementos idiosincrásicos particulares a la cual le pertenecen todos los

²³ Julia Añorga Morales. “Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Material en soporte digital, ISPEJV, La Habana, página 106, 1999

hábitos, costumbres, conocimientos y grado de desarrollo científico e industrial relacionados con el medio ambiente que posee una sociedad.”²⁴

- **Educación Ambiental:** “proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se amorticen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales, y culturales hacia el desarrollo sostenible”²⁵.
- **Educación Ambiental:** “es el proceso educativo formal y no formal que busca generar educación, conciencia y cultura ambiental, actitudes, aptitudes, valores y conocimientos hacia el desarrollo sostenible”.²⁶

La evolución de la Educación Ambiental constituye un proceso indetenible que tiene como meta el desarrollo de una cultura ambiental en el individuo.

El **medio ambiente** es otro concepto fundamental en la investigación, ya que permite la definición del entorno medio ambiental donde se va a actuar.

- **Medio ambiente:** “es el entorno que afecta y condiciona las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto”²⁷.
- **Medio ambiente:** “es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socio - económicas y culturales que evolucionan a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, las relaciones sociales y la cultura.”²⁸

²⁴ Estrategia para el futuro de la vida “Cuidar la tierra” aprobada en Suiza 1991, UICN, pg 66 1991

²⁵ Ley 81 del Medio Ambiente

²⁶ Ibídem

²⁷ CONAN-Consejo Nacional de Medio Ambiente (autoridad ambiental nacional, tiene por finalidad velar por el ambiente y el patrimonio natural)

²⁸ Portal Medio Ambiente. [http // www.radioch.cu /](http://www.radioch.cu/)

Después del análisis de los conceptos expuestos la autora define **la superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas**, como el proceso orientado a la adquisición de conocimientos medioambientales y habilidades que permiten actualizar y perfeccionar el desempeño profesional de las gestoras educativas en su accionar educativo en la residencia estudiantil.

1.6 Características generales de las gestoras educativas como fuerza laboral en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”

El proyecto de las gestoras educativas ha sufrido varias modificaciones desde su surgimiento en 1977-1978, cuando se crea la red nacional de centros de educación superior. En Pinar del Río la delegación del Pedagógico se transforma en el Instituto Superior Pedagógico, como centro independiente universitario, que existía físicamente en las secundarias básicas urbanas “Frank País” y “Manuel María Azcuy” desde 1977 al 1979, e incorporándose a partir de 1978 los seminternados “Hermanos Cruz” y “José Antonio Echevarría”, donde se desarrollaba la docencia, unido a estas instalaciones se entrega la Escuela Provincial de Arte, la Escuela de Economía “Rigoberto Fuentes”, y el semi-internado “Carlos Hidalgo”, que fungían como albergues, los que eran atendidos por un profesor coordinador. A partir de 1981, se abren las actuales instalaciones del Instituto Superior Pedagógico, el cual contaba en sus inicios con tres edificios docentes, un complejo deportivo, una cocina-comedor y una residencia estudiantil para 1 200 becarios, comenzando con la siguiente estructura: un jefe de beca, una secretaria y tres encargadas de albergue.

Estas encargadas de albergue tenían dentro de sus funciones laborales las siguientes:

- Labor educativa, matrícula de estudiantes por cuarto, control de la disciplina de los estudiantes, aseguramiento higiénico – sanitario de los cuartos, pasillos, baños, salas de estar y áreas correspondiente a su área de albergue, desarrollo de inspecciones de albergue, avituallamiento y control de la cuartelaría.

Esta estructura se incrementa a partir de 1986 con una carpetera por edificio (trabajo nocturno) y una instructora de trabajo educativo por edificio.

Como se puede apreciar, existe un cambio de nombre de **encargadas de albergues** a **instructoras de trabajo educativo**, la particularidad en esta nueva estructura es que va a existir una instructora por especialidad, lo que trae consigo un trabajo más directo y particularizado con el estudiante. A estas funciones se les incrementan en el 2006 otras, que aún se encuentran vigentes; estas son: Orientar y dirigir el cuidado del medio ambiente y la siembra y cultivo de flores, arbustos y otras plantas ornamentales.

Este nuevo diseño, cambia, además, la denominación de **instructoras** por **gestoras educativas**. Como se puede constatar en las funciones de su desempeño laboral, la gestora educativa forma parte indisoluble de la formación integral de los estudiantes e influyen en su cultura general e integral, desde una arista educativa - formativa.

En el momento de la investigación, el grupo estaba formado por 15 gestoras educativas caracterizadas de la siguiente manera: 14 de ellas son egresadas de la Facultad Obrera Campesina donde cursaron el 9no grado, como máximo nivel alcanzado.

Tienen edades entre los 45 años y los 60 años de edad y no tenían vínculo laboral. Poseían una escasa cultura general e integral, destacándose la presencia de una alta autoestima, abiertas a la ayuda planificada para la superación personal, con una amplia capacidad de su esfera motivacional-afectiva, que las condiciona hacia la apertura del conocimiento.

Conclusiones del capítulo

El proceso de superación para el desarrollo de una cultura ambiental tiene como punto de partida al proceso de educación ambiental en sus diferentes etapas, que revelan los aciertos y desaciertos de dicho proceso. Su estudio le permitió a la autora determinar un conjunto de rasgos que no propician en su totalidad el desarrollo de la cultura ambiental en el individuo. Las nuevas teorías educativas como la Educación Avanzada y el subsistema educativo Educación Alternativa dan las vías para el desarrollo de acciones que propicien el desarrollo de la cultura ambiental.

CAPITULO 2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA AMBIENTAL DE LAS GESTORAS EDUCATIVAS EN EL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

El presente capítulo tiene como objetivo caracterizar el estado actual de los elementos de la cultura ambiental que poseen las gestoras educativas, así como detenerse en los procedimientos seguidos en el diagnóstico y sus resultados, que permitieron la determinación de los principales problemas que en el orden de la superación tiene este personal.

2.1. Concepción metodológica de la investigación

Para esta investigación se utilizó un enfoque investigativo integral, que tuvo como base metodológica el método dialéctico-materialista. Se tuvieron en cuenta para ello, los criterios esgrimidos por Pulido Díaz (2009)²⁹

Esta investigación hizo un recorrido por varios estudios, que tuvieron los siguientes propósitos:

- El **estudio exploratorio inicial** para la constatación empírica y teórica de las posibles causas que nos llevan a determinar el problema científico.
- El **estudio histórico** para conocer el origen del proceso de superación de los recursos humanos, particularmente, en educación ambiental, asumidos por las gestoras educativas de la residencia estudiantil del ISP” Rafael Maria de Mendive”.
- El **estudio tendencial** para identificar las tendencias actuales, que a nivel internacional y nacional marcan la superación de los recursos humanos de vital importancia para la formación integral del individuo.
- El **estudio comparativo** para sistematizar las teorías a cerca de la superación de los recursos humanos.

²⁹ Pulido Díaz, Arturo Artículo El ENFOQUE INTEGRAL como concepción de la investigación científica en la esfera educacional. Febrero de 2009.

- El **estudio proyectivo** para elaborar la estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental, que permita valorar la superación de las gestoras educativas del ISP “Rafael Maria de Mendive”.
- El **estudio de factibilidad práctica** para evaluar de forma práctica la estrategia propuesta.

Este enfoque integral investigativo garantizó la unidad entre:

- **Lo empírico y lo teórico:** esta unidad se pone de manifiesto en el sistema de métodos empíricos y teóricos, que permitieron analizar los datos empíricos para llegar a conclusiones y generalizaciones.
- **Lo objetivo y lo subjetivo:** se emplea para distinguir entre la realidad pedagógica relacionada con el proceso de superación medio ambiental de las gestoras educativas en el Instituto Superior Pedagógico “Rafael Maria de Mendive”, y lo real que está entorpeciendo dicho proceso.
- **El análisis, la síntesis, la inducción y la deducción:** estos procesos del pensamiento son utilizados para llegar a conclusiones y generalizaciones durante el proceso investigativo.
- **Lo histórico y lo lógico:** se utilizó para analizar el proceso de superación para el desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas, en su origen y evolución, al analizar el proceso de superación de las gestoras educativas en su desarrollo.
- **La esencia y el fenómeno:** al penetrar en los aspectos más particulares del proceso de superación, para el desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas y poder llegar a conocer el fenómeno como un todo.
- **Lo cuantitativo y lo cualitativo:** se define la cualidad y la cantidad como rasgos esenciales del fenómeno en estudio. La cualidad, es el conjunto de rasgos esenciales que determina la naturaleza del fenómeno pedagógico en estudio. La cantidad, es lo que caracteriza a ese fenómeno por medio del número y la magnitud. Por tanto, para penetrar en la esencia de este fenómeno pedagógico, fue necesario adentrarse en aspectos cuantitativos y cualitativos.

- **Lo abstracto y lo concreto:** el tránsito de lo abstracto a lo concreto, expresó la transformación del sistema de superación de las gestoras educativas y el desarrollo de su cultura ambiental. La imagen sensorial concreta de la realidad fue el punto de partida del proceso del conocimiento, donde se relacionaron lo general y lo singular, lo necesario y lo casual, lo estable y lo mutable, los aspectos esenciales y secundarios del objeto. Por ésta razón, en el proceso de investigación científica fue necesario dar el salto a otro nivel del conocimiento, para poder obtener un reflejo más profundo de la realidad; la abstracción. La abstracción, permitió reflejar las cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del fenómeno en estudio.
- **El descubrimiento y la verificación:** una vez elaborada la propuesta, fue necesario verificar por medio del pre - experimento su validación práctica.

Estos constituyen pares dialécticos, que demuestran la utilización del método dialéctico-materialista, como base metodológica de la concepción investigativa integral que se siguió y expresan a las claras, la teoría del conocimiento de Lenin “De la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de este a la práctica.”³⁰.

2.2. Procedimientos necesarios para desarrollar la caracterización de la superación con relación al medio ambiente en las gestoras educativas

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico, se determinaron las variables, dimensiones e indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definido; los cuales se tuvieron en cuenta en los instrumentos elaborados y aplicados.

En el desarrollo de la investigación, se trabajó con toda la **población**, conformada por las 15 gestoras educativas de la residencia estudiantil del ISP.

La variable **superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas** se operacionalizó a partir de **dimensiones e indicadores**.

³⁰ Lenin, V. I. Cuadernos Filosóficos, p.165. Editora Política. La Habana, 1979

Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Dimensiones	Indicadores
Superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas	Cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre la definición del medio ambiente. • Conocimientos sobre la relación hombre – medio ambiente. • Conocimientos del entorno medio ambiental de la residencia estudiantil. • Conocimientos sobre el cuidado y preservación del entorno.
	Formativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situaciones negativas en la relación hombre- medio ambiente en el edificio. • Identificar situaciones negativas en la relación hombre-medio ambiente en la residencia estudiantil. • Consultar documentos que permitan la profundización de la situación ambiental que se presenta. • Determinar causas • Seleccionar la vía de solución para aplicar. • Elaborar la acción de educación ambiental.

Dimensión cognitiva: es el sistema de conocimiento que se traslada como contenido al proceso docente, que expresa la reproducción ideal de los objetos, que se adquieren en el contexto de la práctica en la transformación objetiva del mundo por el hombre (conceptos, leyes, teorías). En el caso de ésta investigación, la autora considera que la dimensión cognitiva está referida al sistema de conocimiento que poseen las gestoras educativas sobre el medio ambiente, que les permitan operar en la residencia estudiantil, para lograr la armonización del hombre y el medio.

Dimensión formativa: es el proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista **educativo** como **instructivo** y **desarrollador** (son tres procesos

que se integran en esta dimensión, con funciones diferentes, no obstante, los tres se desarrollan a la vez y se interrelacionan dialécticamente en un solo proceso integrador.

2.3. Resultados por instrumentos

Los métodos utilizados para recopilar la información fueron el **análisis documental**, la **observación del desempeño** de las gestoras educativas en su contexto laboral, la **encuesta**, la **entrevista** a directivos.

Descripción del análisis documental

Se analizaron los documentos oficiales vigentes, emitidos por el Ministerio de Educación Superior, para la preparación de los recursos humanos, donde se analizó la **Resolución No. 29/06**, la cual plantea “que la política de capacitación de los trabajadores tiene que estar en correspondencia con las transformaciones que se realizan en el país, para el perfeccionamiento de la organización laboral y salarial, asegurando que estos sean los ejecutores principales de dichas transformaciones y para lo que resulta mejorar de forma permanente sus conocimientos, habilidades y actitudes”.

A partir de esta Resolución se establece el **Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la capacitación y desarrollo de los recursos humanos**, que en el **capítulo II**, plantea:

Artículo 4: Las acciones de capacitación y desarrollo de los recursos humanos que acometen las direcciones de las entidades laborales, deben estar relacionadas con los procesos de producción o servicios que estos realizan y con los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los recursos humanos para llevarlos a cabo, así como por tener un enfoque de sistema, en correspondencia con los objetivos y resultados económicos y de calidad que se propone alcanzar a corto y mediano plazo.

Artículo 6: Los principios en los que se basa la capacitación y el desarrollo de los recursos humanos

a) Es un proceso planificado, continuo, permanente, flexible y dinámico que permite a los trabajadores adquirir conocimientos y habilidades durante su vida laboral.

b) Debe desarrollarse en un ambiente propicio para el aprendizaje, con una organización del trabajo basado en funciones amplias y enriquecedoras, así como con la participación efectiva de los implicados. Es una inversión y no un costo.

c) Se ejecutan acciones necesarias para dotar a los trabajadores de conocimientos y habilidades en corto plazo.

Esta Resolución establece la superación de los recursos humanos para lograr un efectivo accionar laboral, en correspondencia con las necesidades que se diagnostican, constituyendo un documento legislado. Sin embargo, la situación de la superación que se presentan en las gestoras educativas de la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”, no se corresponde con el cumplimiento de esta Resolución 29/06, ya que la superación que reciben este grupo de trabajadoras es intermitente y en muchas ocasiones, no se corresponde con las necesidades cognitivas que presentan.

Otros de los documentos analizados fue el de **los informes de visitas especializadas a la residencia estudiantil**, donde se exponen dificultades en relación con la superación de las gestoras educativas. Estas son:

- No siempre las acciones de superación para las gestoras educativas, se proyectan a partir de una profunda determinación de necesidades de aprendizaje o de un diagnóstico efectivo de sus capacidades.
- Las gestoras educativas no tienen el nivel de instrucción requerido en los aspectos medio ambientales, ni las habilidades que se requieren para garantizar el desarrollo de acciones que permitan la transformación medioambiental
- La superación de las gestoras educativas, con respecto al medio ambiente no se ejecuta.

El resultado que muestran las visitas especializadas, dejan por sentada la necesidad de superación de las gestoras educativas en la dimensión medioambiente.

Instrumento: Guía de observación

Se aplicó en dos momentos diferentes del día: a las 7.00 a.m. y las 6:00 p.m.

Los resultados en la observación de las 7.00 a.m. expresan:

- Ausencia de ambientación natural en cuartos, pasillos y salas de estar de la residencia estudiantil,
- Sólo se observan en algunas áreas cestos improvisados en los baños y en mal estado; el resto de las áreas de la residencia estudiantil presenta ausencia de recolectores de residuos, debido a su deterioro por maltrato.
- No existen desechos sólidos, ni líquidos fuera de su lugar, excepto en los llamados huecos del interior del edificio de la residencia estudiantil y el supiadero de mayor recolección.
- No existe contaminación sonora. El estado de la limpieza de forma integral es aceptable.

Se infiere que no existen condiciones objetivas que motiven a una actitud positiva con respecto a la relación armónica hombre-medio ambiente, a pesar de realizarse la observación a la residencia a las 7.00 a.m., momento en que debe estar lista para una inspección de rutina.

Los resultados en la observación de las 6.00 p.m. corroboran:

- Ausencia de ambientación natural en cuartos, pasillos y salas de estar de la residencia estudiantil.
- Sólo se observan en algunas áreas cestos improvisados en los baños y en mal estado; el resto de las áreas de la residencia estudiantil, presenta ausencia de recolectores de residuos.
- Se aprecia que existe un tratamiento inadecuado de la deposición de los desechos sólidos, la cual se manifiesta de la siguiente manera: presencia de residuos sólidos como papeles, nylon, basura en general en el piso de los cuartos y baños, fundamentalmente, sin respetar el depósito para ello, vertimiento de estos residuos en las áreas verdes

- Los desechos líquidos se observan en los baños y pasillos fundamentalmente, estos se inundan en aguas sucias, contaminadas con orina, restos de jabón, comida, etc., lo que provoca malos olores.
- La contaminación sonora está presente en este horario en la residencia estudiantil, donde predominan los gritos y la música alta.
- La limpieza se manifiesta de forma inadecuada, la relación hombre - medio ambiente es de agresión a su propio medio ambiente.

Se concluye que la relación hombre-medio ambiente, se manifiesta de forma agresiva, sin tenerse en cuenta que este forma parte indisoluble del medio, nótese que la mayoría de los indicadores fueron evaluados de inadecuados.

El resultado de estas observaciones realizadas a la residencia estudiantil hace que surjan las siguientes interrogantes.

- ¿Quién orienta la relación hombre - medio ambiente en la residencia estudiantil?
- ¿Es correcta esta orientación?
- ¿Poseen las gestoras educativas elementos cognoscitivos para planificar y orientar acciones en correspondencia con las concepciones ambientalistas actuales, en la residencia estudiantil?
- ¿Posee este personal una cultura ambiental que le permita desarrollar estas acciones educativas con relación al medio ambiente en la residencia estudiantil?
- ¿Existen estrategias de superación para este personal en las esferas necesarias para su desempeño laboral?

Particularidades de la encuesta y entrevista aplicadas

La encuesta fue aplicada a 15 gestoras educativas, que laboran en la residencia estudiantil, lo que representa el 100 %. Todas del sexo femenino, y oscilan en los siguientes rangos de edades: entre 30-40 años, 1; entre 40-50 años, 9; entre 50-60 años, 5. Con un nivel escolar mayoritario de 9no grado, 13.

Se realizó un trabajo de sensibilización de las gestoras educativas para que colaboraran activamente en la investigación.

Análisis de la encuesta a las estoras educativas

Este instrumento arrojó los siguientes resultados:

Cuando se trata del medio ambiente, los componentes más señalados fueron: los animales con un 33,3% (5), las aguas un 13,3% (2), y las plantas con un 53,3%(8), para el 100% el medio ambiente son solo los elementos naturales.

En relación a la definición de medio ambiente, contaminación y aguas residuales se obtuvo lo siguiente.

Medio ambiente_____Contaminación_____Aguas residuales

Todo lo que nos rodea el 26,6%_____Basura el 100%_____Aguas sucias el 100%

Elementos naturales el 73%

Se identifica con el medio ambiente sólo las áreas verdes de los alrededores de los edificios donde hay árboles. Todo lo que nos rodea___6,6% Áreas verde___93,3%

Existen áreas de la residencia estudiantil afectadas por problemas ambientales, identificaran solo en: el alrededor de los bloques (áreas verdes).

Identifican problemas___80% Áreas verdes___80%

La relación hombre medio ambiente no es adecuada para un 86,6% (13). Refiriéndose al maltrato a las plantas el 40% (6) y la utilización de las áreas verdes como basurero el 100%(15). Existencia de una elevada contaminación (papeles y restos de comida, latas, nylon, orine y vidrio el 100%).

Los conocimientos sobre medio ambiente que poseen las gestoras educativas les resultaban pocos el 53,3% (8) y muy pocos el 46,6% (7).

Para documentarse sobre el tratamiento del medio ambiente, la respuesta solo aludió a los programas de TV en un 100% (15), y solo apreciados algunas veces.

Tabla 2. Resultado del comportamiento cognitivo de las gestoras educativas sobre el medio ambiente.

No. Preguntas	Elementos	%
1. Con. Sobre MA	Solo elementos. Naturales	100%
2. Con. Sobre MA	Solo elementos Naturales	73.3%
	Solo basura	100%
	Solo aguas sucias de limpieza	100%
3. Con. Sobre MA	Todo lo que nos rodea	6.6%
	Áreas verdes	93.3%
4. Con. Sobre MA	Identifican problemas	80%
	Solo en áreas verdes	80%
5	Si les gusta conocer de medio ambiente	100%
6 - Con. Sobre la relación Hombre -MA	Relación adecuada	13.3%
	Inadecuada por la acumulación de basura	86.6%
7- Con sobre el cuidado y preservación del entorno	No existe documentación	100%
8- Con. Sobre el entorno MA	Residuos frecuentes papeles y restos de comida, latas, nailon, orine y vidrio	100%
9. Apreciación del con. MA de forma individual.	Pocos	53.3%
	Muy pocos	46.6%
10	Programa TV	100%
	Cursos de superación	0 %

Se puede concluir por los resultados obtenidos en esta encuesta que:

- Las gestoras educativas poseen escasos conocimientos acerca de la definición de medio ambiente, identificándolo sólo con elementos naturales.
- Los problemas medio ambientales los ubican en las áreas exteriores de la residencia estudiantil.
- Reconocen una inadecuada relación hombre - medio ambiente, pero la continúan limitando al exterior de la residencia estudiantil (basura en las áreas verdes)

Finalmente, se concluye con este instrumento lo siguiente:

- El 79,15% de las respuestas que miden el **conocimiento sobre definición de medio ambiente** solo hacen referencia a elementos naturales.
- El 49,95% de las respuestas que miden el **conocimiento sobre la relación hombre- medio ambiente**, la limitan a las que se establecen con los elementos naturales (áreas verdes).
- El 100% de las respuestas que expresan el **conocimiento para el cuidado y preservación del entorno** fue de no posesión de este.

Análisis de los resultados de la entrevista a las gestoras educativas.

La aplicación de este instrumento arrojó que:

- Las gestoras educativas plantean que dentro de la residencia no existen problemas ambientales y sólo los identifican en las áreas verdes.
- No existen documentos a su alcance que les oriente la relación hombre- medio ambiente.
- No conocen las vías de solución a los problemas medio ambientales.
- No se planifican acciones educativas medioambientales.

Por lo que se puede concluir que:

- Las gestoras educativas no poseen habilidades para planificar y orientar acciones medio ambientales en la residencia estudiantil.

Tabla 3. Resultado del comportamiento formativo de las gestoras educativas en cuanto al desarrollo de habilidades

No. Preguntas	Elementos	%
1	No identifican situaciones negativas en la relación hombre-medio ambiente en el edificio.	73,3%
	Identifican situaciones negativas en la residencia estudiantil solo en las áreas verdes.	100%
2	No existen documentos para consultar que orienten la respuesta a las situaciones medios ambientales	100%
3	No se determinar causas	No contestan
	No conocen las vías de solución.	100%
4	No se planifican las acciones de educación medio ambiental.	100%
5	Se orientación acciones de educación medio ambiental: es limpiar.	95%
6	No poseen habilidades para planificar y orientar acciones medio ambientales	80%

Instrumento: Entrevista a directivos de la residencia estudiantil

Esta entrevista tiene una gran importancia para la conformación del diagnóstico, ya que aporta experiencias a partir de los puntos de vista de la dirección de la residencia estudiantil.

Con la aplicación de este instrumento se pudo concluir que:

- Las gestoras educativas poseen un bajo nivel cultural en general, para desarrollar acciones de educación ambiental en la residencia estudiantil.
- Necesidad de cursos de superación de acuerdo con el diagnóstico real de las gestoras educativas, que le permitan elevar su cultura general e integral y, especialmente, la cultura ambiental.

- La asistematización en el asesoramiento y el control por parte de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria a las acciones que deben desarrollar las gestoras educativas en la residencia estudiantil.
- La evaluación laboral de las gestoras educativas no integra todos los elementos con relación a los resultados de su trabajo (aspecto cognitivo, educativo, habilidades).

2.4. Caracterización del estado actual. Fortalezas y Debilidades

Fortalezas:

- Existencia de la Resolución 29/06, donde aparece el Reglamento para la planificación, organización y control del trabajo de capacitación y desarrollo de los recursos humanos, en las entidades laborales.
- La identificación en el banco de problema de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria del ISP "Rafael María de Mendive", de la necesidad de desarrollar la cultura ambiental en las gestoras educativas, para el desarrollo de las relaciones armónicas hombre medio-ambiente en la residencia estudiantil.
- Estabilidad del personal que labora en la residencia estudiantil.
- La presencia de gestoras educativas con más de 10 años de experiencia en el trabajo de la residencia estudiantil.

Debilidades:

- La relación de agresión hombre - medio ambiente, que se manifiesta en la residencia estudiantil.
- Los escasos conocimientos instructivos y educativos que poseen las gestoras educativas sobre el medio ambiente, dentro de los que se destacan:
 - No considerar al hombre como parte del medio ambiente.
 - Las gestoras educativas limitan lo referente al medio ambiente con las áreas verdes, sin tener en cuenta el edificio donde se encuentra la residencia.

- Las gestoras educativas no poseen habilidades para planificar, organizar, ejecutar y controlar acciones medio ambientales
- Los cursos de superación no responden al diagnóstico real de las necesidades cognitivas y formativas de las gestoras educativas.
- La asistematización en el asesoramiento y control por parte de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria de las acciones medioambientales que deben desarrollar las gestoras educativas en la residencia estudiantil.
- La evaluación laboral desarrollada por la dirección de la residencia a las gestoras educativas no integra los elementos con relación a los resultados de su trabajo (aspecto cognitivo, educativo, habilidades). Se queda en el control de los medios básicos, la asistencia y la puntualidad
- Las edades de las gestoras educativas entre los 45 y 60 años, dificulta las potencialidades para un buen desarrollo cognitivo.

Conclusiones del capítulo

Se evidencia el escaso conocimiento que poseen las gestoras educativas para desarrollar con efectividad su labor educativa, en particular, la relacionada con una cultura medioambiental en los estudiantes. Además, la superación que reciben estas trabajadoras es insuficiente por la no existencia de una estrategia al respecto.

CAPÍTULO III. ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LAS GESTORAS EDUCATIVAS DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

En el capítulo se presenta la estrategia para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas del ISP “Rafael María de Mendive”. También, se presentan los principales aspectos valorativos de la implementación práctica de la estrategia propuesta, mediante la variante del método experimental, pre-experimento.

3.1. La estrategia como producto científico

Según criterios de un grupo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara (2007)³¹, la estrategia como producto científico:

- Se diseña para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permite proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implica un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelaciona dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La estrategia ha sido concebida como manera de planificar, dirigir y evaluar las acciones para alcanzar determinados objetivos. La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazos, la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, son los elementos claves para llevar a cabo una estrategia. El propósito de esta es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos.

³¹De Armas Ramírez, Nerely y otros. (2007). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. p. 37

Después de este análisis, la autora define la **estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas de la residencia estudiantil** como un conjunto de acciones en interacción ordenadas de forma lógica y ascendente en su complejidad, que se desarrollan a corto, mediano y largo plazos, con el fin de promover una cultura ambiental en las gestoras educativas, que les permita desarrollar con más eficiencia su labor educativa.

La estrategia que se propone constituye un sistema abierto y flexible, que permite la incorporación de nuevas acciones teóricas, metodológicas y prácticas, que puedan enriquecer y perfeccionar la propuesta, no absolutiza métodos ni procedimientos de aplicación.

3.2. Estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas del ISP “Rafael María de Mendive”

Para la elaboración de la estrategia de superación, se tomaron los criterios de Nerely de Armas y otros³², donde se plantean como elementos estructurales los siguientes:

I. Introducción-Fundamentación.

II. Diagnóstico.

III. Planteamiento del objetivo general.

IV- Planeación estratégica.

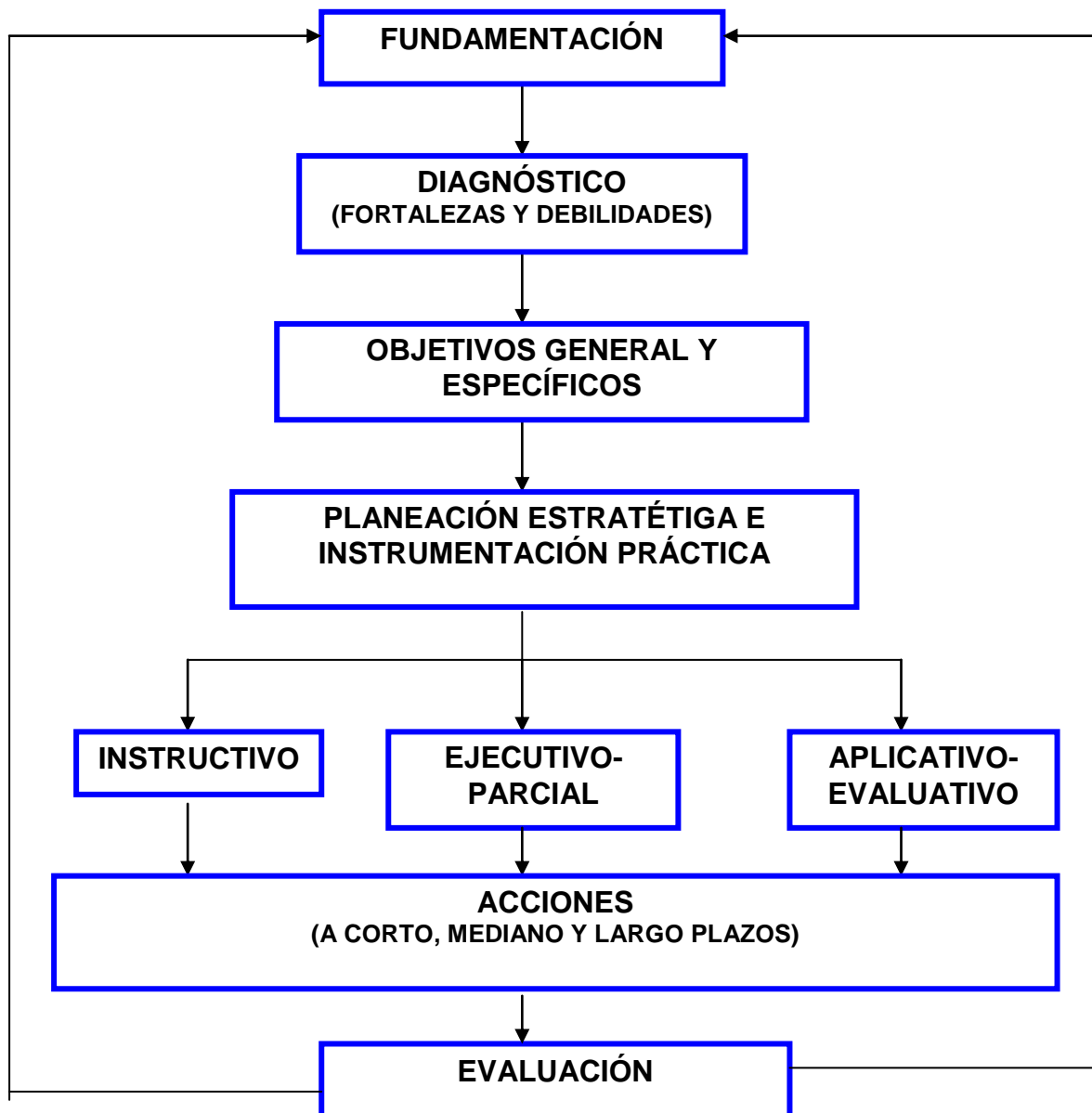
V- Instrumentación.

VI. Evaluación.

A continuación se presenta la estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

³² De Armas Ramírez, Nerely y otros. (2007). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. p. 37

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN



I. Introducción-Fundamentación. La estrategia propuesta permite prever los posibles cambios que se requieren, en aras de elevar la cultura ambiental y poder influir de manera más efectiva en el sistema de superación de las gestoras educativas del Instituto Superior Pedagógico “Rafael Maria de Mendive”, con el objetivo de desarrollar acciones educativas en la residencia estudiantil que contribuyan a la formación integral del futuro egresado.

Fundamentación filosófica

Tomando como presupuestos los postulados marxistas acerca de que la realidad es objetiva y cognoscible, y en ella interactúan sujetos que en su contacto e interacción con esa realidad se autotransforman y modifican el medio en que se desenvuelven, la propuesta permite reducir la distancia entre lo ya conocido por las gestoras educativas y lo que necesitan conocer para lograr una cultura sobre el medio ambiente. Esto le permitirá modificar el entorno de la residencia estudiantil.

Las ideas sobre la educación del **compañero Fidel Castro Ruz**, constituyen fundamento filosófico para la propuesta, las cuales se encuentran en la propia filosofía marxista que es base de la ideología de Fidel, de ellas se toman las siguientes:

- **El hombre es un ser infinitamente educable.** Esta idea se concreta en sus consideraciones acerca de las potencialidades indeterminadas para la educación en un sujeto concreto y en el hombre como sociedad: expresó Fidel “Es educable desde el niño hasta el anciano”³³
- **Solo la educación puede resolver grandes problemas sociales.** La educación hace posible que los hombres dirijan una conducta del mal hacia el bien. Es el arma que prepara a los hombres en el conocimiento de la cultura, la técnica y puede, por lo tanto, desarrollarla económicamente. Es en esta en la que se puede confiar la solución al problema del hombre que comprenda cómo es el mundo que lo rodea, cuáles son sus problemas y cuáles y cómo los debe resolver.
- **La educación como derecho y deber de todos, tarea de todos, obligación y esfuerzo de todos.**
- **Enseñar a todos con la participación de todos los sujetos sociales,** desde el sujeto individual hasta diferentes niveles de agrupación del mismo, como organizaciones, instituciones, medios masivos de comunicación, en un infinito proceso dialéctico en que todos aprenden y enseñan es el mundo que lo rodea, cuáles son sus problemas y cuáles y cómo los debe resolver.

³³ Fidel Castro. Discurso pronunciado en el acto de Fin de Curso en el Instituto Tecnológico de la caña “Álvaro Reinoso”. 13 de noviembre de 1964.

Fundamentación sociológica

Sistema de relaciones que se establecen entre:

Facilitador y los miembros de la dirección de la residencia estudiantil, facilitador y gestoras educativas y las propias gestoras educativas.

La educación constituye un punto medular en la formación de la cultura del individuo, definiéndose esta por el pedagogo **A. K. Kovaliov** al plantear “...**se denomina educación a la influencia orientadora y sistemática sobre el desarrollo de la persona con el objeto de prepararlo para cumplir una determinada función social, para que desempeñe un papel en el sistema de relaciones sociales**”³⁴

Otra idea a tener en cuenta en la investigación es la de **A. Meier** cuando expresa: “La educación constituye por tanto, un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a única esfera de la vida.”³⁵ Esta propuesta centra sus acciones en la educación individual y colectiva del grupo de gestoras educativas con el fin de alcanzar una cultura ambiental que le permita actuar en el contexto educativo donde laboran, teniendo en cuenta el personal al cual va dirigida, ya que presentan edades muy particulares, fuera del sistema educativo escolarizado, donde se necesita la socialización del conocimiento para el desarrollo de la práctica.

La relación individuo sociedad, o lo que es su expresión: individualización y socialización, tiene efectos muy visibles en el desarrollo de la personalidad, en la que tiene una influencia directa la educación y el medio social, teniendo como resultado una formación cultural. La educación constituye un sistema de influencias complejas que se ejerce con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior. **Marx y Engels** pusieron en claro que esta relación dialéctica individuo sociedad no puede simplificarse al expresar, “**La sociedad no es abstracción frente al individuo, sino la acción recíproca de las vidas que la componen**”³⁶.

³⁴ **Kovaliov**, A. K. Cuestiones generales de la Pedagogía. Bogotá. Suramericana, 1965

³⁵ Meier, A. Sociología de la Educación. La Habana, Ciencias Sociales, 1984, p.10.

³⁶ **Marx, C., F. Engels.**: Tesis sobre Feuerbach, ed, cit., p.8

El objetivo de la propuesta hace suyo el punto de vista sociológico sobre la Educación en cuanto a la apropiación por el sujeto (Gestora Educativa) de la cultura ambiental, lograda en el proceso de socialización e individualización logrado a partir del trabajo en grupo.

Fundamento psicológico

La Estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas, tiene como pilar **el enfoque histórico – cultural** de Vigotsky y seguidores, en la que se expresan sus ideas sobre el aprendizaje, erigida sobre la concepción filosófica marxista, dialéctica y materialista. De esta teoría se toman las siguientes ideas básicas:

- **La mediación:** basada en la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica, en la cual se produce una mutua transformación mediada por los instrumentos socioculturales en un contexto histórico determinado. En la propuesta la transformación que se produce en las gestoras educativas, mediada por la adquisición del conocimiento sobre el medio ambiente, hace que la orientación hacia la relación hombre - medio ambiente en la residencia estudiantil se desarrolle a partir de acciones educativas concretas reflejando la cultura ambiental alcanzada a partir del conocimiento, además del lenguaje como única vía para expresar los conceptos y para hacer conscientes las acciones objeto de transformación
- **La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).** Con la aplicación de esta teoría se comprobó que la zona de desarrollo actual (ZDA) que poseen las gestoras educativas correspondientes con los conocimientos que poseen sobre el medio ambiente, no satisfacen la interacción educativa con los estudiantes para el logro de las relaciones armónicas del hombre y el medio ambiente en la residencia estudiantil, produciéndose la necesidad de dosificar un sistema de conocimientos sobre medio ambiente que deben ser asimilados por las gestoras educativas, como ayuda para accionar en correspondencia con las necesidades del contexto educativo de la residencia estudiantil, constituyendo esta la zona de desarrollo potencial (ZDP), es decir, “la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo del individuo expresada en forma espontánea o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otras personas”. Sobre esta zona es que actúa la estrategia de superación, encaminada no sólo a la adquisición de conocimientos y habilidades que deben poseer

las gestoras educativas, sino también a lo referido a las estructuras y funciones psicológicas que le ayudan a interactuar adecuadamente con su medio.

- **La relación educación y desarrollo.** Para Vigotsky la educación impulsa el desarrollo, pero debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado, este desarrollo incluye tanto la (ZDA) como la (ZDP) dado en la propuesta por los conocimientos sobre el medio ambiente que se transmiten a las gestoras educativas en la implementación de los niveles que se establecen, permitiendo su desarrollo cognoscitivo individual y colectivo.

Vigotsky considera que desarrollo no es otra cosa que “la serie de cambios cualitativos o de saltos dialécticos y no simplemente como producto de meros cambios cuantitativos – acumulativos”³⁷.

La cultura proporciona a los miembros de una sociedad las herramientas necesarias para modificar su entorno físico y social. La educación (cultura) entonces es un hecho consustancial al desarrollo humano en el proceso de la evolución histórico - cultural del hombre y en el desarrollo ontogenético genera el aprendizaje y este a su vez al desarrollo.

En el caso que compete a esta investigación está referido a la superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas. Se debe tener en cuenta que estas son un ente social protagonista, y producto de las múltiples interacciones sociales en las que se ven involucradas en su labor educativa, se necesita que respondan con conductas que expresen su cultura ante determinadas situaciones; por eso necesitan de una educación medio ambiental que impulse su desarrollo.

- **La categoría apropiación.** Esta significa el paso de lo externo, lo interpsicológico a lo interno o intrapsicológico, es decir, que la cultura ambiental, fruto del desarrollo histórico-social de la humanidad pasa a ser parte del conocimiento y de los modos de actuación de las gestoras educativas, apropiación de los conocimientos medio ambientales las gestoras educativas, mostrándose en el desarrollo de habilidades que les permite, su accionar educativo con respecto al entorno ambiental en la residencia estudiantil.

³⁷ Bermúdez Morris. Raquel. Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. pág. 57

- La **teoría de la actividad de A. N. Leontiev**, teoría que constituye uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje. Él define la actividad como “el proceso de interacción sujeto - objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.³⁸
- **La unidad de lo cognitivo y lo afectivo.** Expresa Martí “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la educación de los sentimientos”.³⁹ En la medida que se logre la instrucción sobre medio ambiente en las gestoras educativas, permitirá aflorar el sentimiento de amor, haciéndose el conocimiento más consciente y utilitario para el desarrollo de la obra educativa que con amor se logra en el contexto de la residencia estudiantil, donde se vierten los más disímiles sentimientos.

Fundamentación pedagógica

La estrategia parte de las concepciones de la tradición pedagógica cubana, de una pedagogía de corte socialista con raíces autóctonas, dirigida a una educación que tira del desarrollo por asumir las concepciones psicológicas del enfoque histórico-cultural con el objetivo de lograr la formación integral de la personalidad, sustentadas en las siguientes leyes.

- **Ley de la condicionalidad histórico-social:** esta ley se cumple a partir de que la estrategia que se propone por la investigadora responde a una necesidad que aparece en el contexto de la residencia estudiantil actual, convirtiéndose en un problema que afecta a la realidad pedagógica y social del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, por lo que se halla en consonancia con los objetivos ideológicos de la sociedad cubana.
- **Ley de la unidad de lo instructivo y lo educativo:** a través de la realización de los talleres se van adquiriendo conocimientos y habilidades que luego se llevarán a la práctica por medio de acciones de orientación y divulgación de lo aprendido para la solución de problemas ambientales desde el punto de vista educativo.

³⁸ Ibídem pág 64

³⁹ Martí. Obras Completas: T-8; pág 375.

- **Ley de la multifactorialidad:** se cumplen en el sentido que se va dando un desglose del conocimiento que transcurre de lo más simple a lo más complejo, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico exploratorio e inicial ya aplicados, lo que permite la selección de los contenidos, métodos, procedimientos que se emplearon. Por otra parte la gradación de los talleres que conforman la estrategia no puede alterarse, ni aislarse entre sí.

En la estrategia se tiene presente además a la **Didáctica** como una Ciencia Pedagógica que incluye los **componentes personales** tales como: **alumno, maestro y grupo**; y los **componentes no personales** que son las categorías: **objetivo, contenido, métodos, medios, formas organizativas y evaluación** desarrolladas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que transcurre de manera sistemática y progresiva por niveles ascendentes, cada uno de los cuales está marcado por cambios cuantitativos que conducen a cambios cualitativos. Este proceso presenta como formas de organización, acciones traducidas en ciclos de conferencias, seminarios y talleres, los cuales presentan las siguientes particularidades.

Definición de **taller**, que se asume para el desarrollo de la propuesta.

- Melba Reyes Gómez (Argentina, 1977): " El **taller** es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social"⁴⁰

En el **taller** está presente un objetivo, condicionado por el nivel de las (gestoras educativas, por sus motivaciones e intereses, por la satisfacción o autorrealización de cada una de ellas en la ejecución de tareas. En cada taller hay un contenido a asimilar y una habilidad a desarrollar.

El método en el taller es el modo en que lleva a cabo cada gestora educativa la acción para apropiarse del conocimiento. En el desarrollo del taller se pone de manifiesto la interrelación

⁴⁰) Reyes Gómez, Melba. (1977): "El taller en el trabajo social. Taller de integración de teoría y práctica. Editorial humanidades. Buenos Aires. Argentina. Págs. 18-19.

entre los participantes (gestoras educativas) y el facilitador para alcanzar el fin que se aspira.

La habilidad a formar es la misma en cada taller (en este caso resolver problemas medioambientales a partir de la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades). No es que en cada taller se forme una operación y que el conjunto de talleres integre las operaciones. De lo que se trata es que la habilidad, el todo o conjunto de operaciones se aplica en reiteradas ocasiones en una serie sucesiva de talleres cada vez más complejos pero cuya esencia, su lógica de solución, sea la misma.

Por último, hay que destacar que la ejecución exitosa del taller contribuye tanto a la instrucción como a la educación. La propuesta de talleres se concibe con un **carácter desarrollador**.

Los talleres entonces que se proponen deben estar en función de la solución de los problemas, en este caso de los de carácter instructivo - formativos sobre medio ambiente que poseen las gestoras educativas de la residencia estudiantil.

Entre los métodos para el desarrollo del pensamiento se apunta el método de **solución de problemas**; este se basa en la problematización de la enseñanza, se trata de alcanzarla en el sentido del movimiento contradictorio y dialéctico de los fenómenos y procesos que se aprenden: tiende a preparar al alumno (gestoras educativas) para que aprenda a detectar los problemas, revelar sus conflictos, buscar soluciones y aplicarlas.

La situación problémica existe en la práctica y a su transformación se enfrentan los obreros, los profesionales y estudiantes, con el fin de optimizar el proceso o situación específica. La participación de las gestoras educativas en la solución de los problemas medio ambientales en la residencia estudiantil es lo que objetivamente posibilita la formación de estas.

Si la gestora educativa en cada uno de sus bloques siente la necesidad de transformar la situación, ya posee el problema, entonces está motivada y establece las relaciones afectivas con la **solución del problema**, la realización fundamental de la gestora

educativa está asociada a su actividad como educadora, a su actividad como ser social; que tienen como fin prepararse para su trabajo.

La participación consciente de las gestoras educativas, en el análisis, la valoración y la **solución de los problemas** ambientales de la residencia estudiantil se convierte en una vía fundamental de la formación de estas, entonces, se aprende a resolver problemas concretos, se sienten preocupadas por estos, se documentan para analizar mecanismos de gestión, toma de decisiones, aprenden actuaciones modelándolas para aumentar su eficacia.

Esta propuesta desde el punto de vista pedagógico se atiene, además, a los **principios de la Educación Avanzada**⁴¹; asumiendo la autora los siguientes:

- **Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación.** Este principio condiciona la determinación de qué, quiénes y cómo participan en el sistema de superación.
- **Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.** Condiciona el diseño del sistema de actividades de superación de las gestoras educativas y los resultados por niveles.
- **Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos.** Este principio condiciona las características internas de los diseños, los métodos, formas y vías a utilizar; y en consecuencia los requerimientos científicos-pedagógicos del personal que asuma las actividades de superación.
- **Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.** Este principio reconoce la flexibilidad y diversidad en las formas y tecnologías, al mismo tiempo considera la necesidad de acreditación como expresión del resultado de la actividad de superación de las gestoras educativas..

⁴¹ Añorga Morales, Julia, Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad ,1999.pág.116.

- **Vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores.** Este principio condiciona la necesidad de obtener como resultado una actuación por parte de las gestoras educativas que se corresponda con los principios éticos y valores de la sociedad, que se expresan en la producción de conocimientos para el mejoramiento del medio ambiente, en el accionar educativo y el logro de la elevación de la cultura ambiental.
- **Vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales.** En la estrategia propuesta, este principio se expresa en la relación entre la unidad y diversidad del Sistema Nacional de Educación y el carácter estratégico y táctico de las acciones que corresponde desarrollar al Instituto Superior Pedagógico en el sistema de superación de sus trabajadores.

Estos principios de la Educación Avanzada corroboran la generalidad que tienen para cualquier sistema de mejoramiento profesional y humano y la forma particular en que ellos se manifiestan en las condiciones concretas de la superación de este personal.

II. Diagnóstico. En la elaboración de la estrategia se consideraron las **fortalezas** y las **debilidades**, presentadas en el capítulo 2, para hacer más objetivas y concretas las la planificación estratégica

III. Objetivo general de la estrategia. Implementar acciones dirigidas a la superación para el desarrollo de la cultura ambiental en las gestoras educativas del Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", a partir de la necesidad de armonizar las relaciones hombre-medio ambiente en la residencia estudiantil.

IV. Planeación estratégica e instrumentación. Se parte de la determinación de la siguiente **misión**: Superar a las gestoras educativas en las concepciones contemporáneas de la educación ambiental, logrando una cultura ambiental que garantice su desempeño laboral sobre la base del protagonismo en la residencia estudiantil, y el cumplimiento de la política educacional trazada.

En la planeación, se tuvieron en cuenta los niveles **instructivo, ejecutivo-parcial y aplicativo- evaluativo.**

Nivel 1. Instructivo

Este constituye un nivel básico que se expresa por medio de los componentes del plan de estudio del sistema de acciones que propone la estrategia, siendo el más significativo el académico. Es un nivel donde se conjuga la adquisición de conocimientos y habilidades, con el análisis sistemático de la toma de decisiones y actitudes que se requieran. Para ello las gestoras educativas deben lograr apropiarse de conceptos ambientales generales y particulares, además, del desarrollo de habilidades, concientizando la situación ambiental que existe en cada bloque, a partir del análisis y enfoque ambiental en la residencia estudiantil.

Nivel 2. Ejecutivo-parcial

Para que se logre, debe garantizar el desarrollo de acciones donde se ponga en práctica de forma parcial los conocimientos y habilidades que se van adquiriendo. Las gestoras educativas, deben presentar la identificación de algunos de los problemas ambientales presentes en sus bloques y la planificación de acciones que den respuestas simples a estas situaciones donde se evidencie, el conocimiento medioambiental que se va adquiriendo y que deben transmitir a los alumnos que conviven en la residencia estudiantil, (planificación de acciones medioambientales en dependencia de la problemática que se trate).

Nivel 3. Aplicativo- evaluativo

En este nivel la gestora educativa debe poner de manifiesto los conocimientos y habilidades adquiridos en los niveles anteriores. Se desarrolla a través de todos los componentes, básicamente, el educativo-laboral con la exposición y debate de acciones de educación ambiental listas para su ejecución y evaluación:

Estas acciones implican:

- Presentar banco de problemas ambientales, particularizado por bloques y en la residencia estudiantil de forma general.
- Acciones a desarrollar para determinar causas, efectos y posibles soluciones de los problemas ambientales.

- Planificación de acciones medioambientales concretas, que contribuyan a la solución del problema.
- Evaluación individual y colectiva de las propuestas de acciones.

La propuesta esta formada por **acciones** a corto, mediano y largo plazos, donde se encuentra la selección del personal, la socialización con los directivos de la residencia estudiantil, así como también la introducción del conocimiento medio ambiental, a través de diferentes formas de organización, además de la evaluación de las habilidades.

1. Reunión de socialización de la estrategia. (2h) (4ta semana de octubre)

Participan: Gestoras educativas, directivos de la residencia estudiantil y facilitador

Responsable: Facilitador

2. Impartir conferencias para el tratamiento de los componentes básicos del medio ambiente. (10 h – 2h semanal, 5 semanas, 1ra, 2da, 3ra y 4ta de nov, y 1ra de dic.).

Temas a desarrollar:

- Conceptos dados por el Consejo nacional de medio ambiente y la ley 81 de medio ambiente de la constitución cubana.
- Como ha asumido el hombre el medio ambiente a través de la historia.
- Principios básicos del medio ambiente.
- Análisis de la Estrategia Nacional del medio ambiente en Cuba.
- Contextualización de cómo se asume el medio ambiente en la localidad y el ISP “Rafael María de Mendive”. Proyectos que se han emprendido.

Participan: Gestoras educativas y facilitador

Responsable: Facilitador.

3. Seminario sobre la apreciación individual y colectiva que poseen las gestoras educativas de los contaminantes que afectan el medio ambiente de la residencia estudiantil. (8h, una hora semanal, 1ra, 2da, 3ra, 4ta semana de enero y 1ra, 2da, 3ra, y 4ta semanas de febrero.)

- Contaminantes sólidos. Conceptos. Manifestación en el edificio y la residencia estudiantil.
- Contaminantes líquidos. Conceptos. Manifestación en el edificio y la residencia estudiantil.

- Otros tipo de contaminación (contaminación sonora, contaminación atmosférica particularizar en el aire.)
- Acciones de educación ambiental que se pueden acometer para contrarrestar la contaminación por edificio.
- Conclusiones y evaluación del seminario.

Participan: Gestoras educativas y facilitador

Responsables: Facilitador

4. Taller sobre la relación hombre - medioambiente. (4h, 2h semanales, 2da y 3ra de marzo).

Participan: Gestoras educativas y facilitador

Responsable: Facilitador

5. Taller sobre el cuidado y la preservación del entorno medio ambiental de la residencia estudiantil. (4 h, 2h semanales, 4ta de marzo y 1ra de abril)

Participan: Gestoras educativas y facilitador.

Responsable: Facilitador

6. Taller para la exposición, debate y evaluación de acciones de educación ambiental, elaboradas de forma individual y colectiva para la residencia estudiantil. (4h. 2h semanales, 2da y 3ra de abril.

Participan: Gestoras educativas, directivos de la residencia estudiantil y de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria.

Responsable: Facilitador

7. Revisión de la planificación y orientación de acciones medio ambientales realizadas por las gestoras educativas en los edificios. (6h, 4ta de abril y 1ra, 2da y 3ra de mayo)

Participan: Gestoras educativas, directivos de la residencia estudiantil, la Vicerrectoría de Extensión Universitaria y profesores de Ciencias Naturales.

Responsables: Facilitador.

VI. Evaluación de la estrategia

La evaluación tiene las siguientes características:

- Cualitativa y no meramente cuantificable, porque cuando se habla de procesos instructivos y educativos son de gran complejidad y no se pueden reducir o simplificar a números pues se desvirtúa la parte más sustantiva de estos, lo que no

implica que se obvie por completo lo cuantificable.

- Democrática porque se pone al servicio de los implicados en el proceso.
- Procesal porque se propone que se realice durante todo el proceso y no una vez terminada de aplicar la estrategia, porque en el proceso es donde se puede conocer lo que sucede, se puede modificar, mejorar; vista al final pierde la capacidad de generar comprensión de lo que sucede, lo que no quiere decir que no se midan los resultados.
- Participativa porque da voz a los participantes, son ellos los que emiten su valoración, aunque no sean la única voz y la única perspectiva que se tiene en cuenta.
- Colegiada porque la asumen los participantes y no un individuo, de esta manera que goza del aval del contraste, de la pluralidad de enfoques, de una diversidad de acceso y actuación.
- Externa, aunque de iniciativa interna porque son los propios participantes los que la demandan y para realizarla requieren de la colaboración exterior, ya que desde afuera puede tomarse una perspectiva complementaria y trabajarse en condiciones favorables para conseguir una información veraz.
- Comprometida porque no debe ser imparcial, debe estar comprometida con los principios, con los valores.

La evaluación de la estrategia debe tener presente: lo que ha sucedido en la implementación de esta, qué resultados ha producido, cómo y por qué, compara lo que ha realizado con lo planificado.

Acciones para evaluar la estrategia de superación

1. Desarrollar visitas especializadas a la residencia estudiantil y los bloques de la misma, por los directivos de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria, director de la residencia estudiantil y los profesores de Ciencias Naturales.

Método utilizado: La entrevista grupal

Participan. Evaluadores, gestoras educativas y facilitador.

Responsable: Vicerrector de la residencia estudiantil.

2. Desarrollar talleres mensuales para realizar los ajustes necesarios a la estrategia, confrontar criterios o nueva ideas.

Método utilizado: Lluvia de ideas

Participan. Evaluadores, gestoras educativas y el facilitador.

Responsable: Facilitador.

3. Desarrollar taller final para realizar el balance del trabajo con la estrategia de superación propuesta.

Método utilizado: Técnica participativa PNI

Participan. Evaluadores y facilitador.

Responsable. Facilitador

4. Desarrollar el diagnóstico final para valorar la efectividad de la estrategia.

Participan. Evaluadores y facilitador.

Responsable. Facilitador.

La estrategia que se ofrece es una propuesta general y posee la cualidad de ser participativa, involucra a todos los participantes en la determinación de necesidades y desarrollo de planes de acción. A través de los instrumentos de evaluación estos colaboran, aportando sugerencias y criterios para su perfeccionamiento.

3.3. Validación práctica de la efectividad de la estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas de la residencia estudiantil

Se determinó para la validación práctica, la aplicación del diseño experimental en su variante pre-experimental, aplicando una medición inicial, instrumentando la estrategia y una medición final, para la evaluación de la influencia de la estrategia en la preparación de las gestoras educativas, antes y después de su introducción práctica.

El objetivo del pre-experimento fue **comprobar** que con la puesta en práctica de la estrategia, se cubrían las necesidades de superación de las gestoras educativas.

Se utilizó como **población** la totalidad de las gestoras educativas: 15.

Las variables a controlar fueron:

- **Variable dependiente:** la superación para el desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas.
- **Variable independiente:** la estrategia de superación.

Constatación inicial

Se consideraron las **fortalezas** y **debilidades** presentadas en el capítulo 2.

Introducción de la estrategia de superación

La estrategia fue implementada a partir del mes de octubre del 2008 hasta abril del 2009. Previo a la implementación de la estrategia se realizó una reunión de coordinación con toda la Vicerrectoría de Extensión Universitaria, la cual ya se encontraba identificada con el proceso de investigación desde la etapa de diagnóstico y fueron consultados en el proceso de elaboración de la estrategia, para conocer sus opiniones respecto a las acciones planificadas, por lo que en este encuentro todos aprobaron las acciones diseñadas y se precisaron fechas y responsables.

El primer paso en la implementación correspondió a la reunión de coordinación con las gestoras educativas, directivos de la residencia estudiantil a los cuales se les dio a conocer en primer lugar el resultado de la determinación de necesidades cognitivas y formativas que había arrojado el diagnóstico, además los elementos que se habían diseñado para su superación en relación con el medio ambiente, se realizó un amplio debate en el cual todos aprobaron las acciones y las fechas, no obstante realizaron los siguientes observaciones que contribuyeron a perfeccionar su puesta en práctica:

- Organizar el grupo en equipos de estudio en el que se integrarán gestoras de más experiencia con las de menos experiencia.
- Distribuir material bibliográfico y guías de estudio como documentos a consultar, y que se ubiquen en la residencia estudiantil, para que estén a su alcance.

El desarrollo de las acciones se realizó en fecha, tal como se planificó. Las acciones del 1er nivel, contaron con la participación del 100% de las gestoras educativas, lo que constituyó un buen comienzo.

Los resultados obtenidos fueron positivos en todos los sentidos, a partir de este momento se comenzó a sentir un ambiente de superación, consulta de bibliografía, el debate en los pasillos sobre aspectos medio ambientales, la identificación y crítica a situaciones medio ambientales que anteriormente pasaban inadvertidas .

La evaluación de las etapas de la estrategia, se realizó en los talleres y sesiones del seminario donde se manifestó la exposición, el debate y la reflexión que generó el tema de la relación hombre - medioambiente. Las calificaciones alcanzadas por las gestoras educativas, permitieron pasar de un nivel a otro, donde se profundizó en el conocimiento (nivel de ejecución parcial) al presentar acciones por parte de la gestora educativa, que conjuga los conocimientos y habilidades que van adquiriendo, en este nivel se continúa la profundización sobre el tema medio ambiente y el cuidado del entorno medio ambiental de la residencia estudiantil. Los resultados obtenidos permitieron comprobar el avance de las gestoras educativas. El cumplimiento de los objetivos establecidos para este nivel, permitió implementar las acciones diseñadas para el nivel aplicativo- evaluativo, donde las gestoras educativas presentan el banco de problemas ambientales por bloque, y las acciones a desarrollar para investigar causas, efectos y posibles soluciones de estos problemas ambientales.

A partir de la primera acción de superación cada equipo pudo contar con los materiales necesarios para su preparación, .se pudo comprobar, además el interés de las gestoras educativas. De cada tema se realizó un taller de cierre y se orientaron actividades a desarrollar de forma independiente, tal como se planificó desde la concepción del sistema de acciones. Las fuentes bibliográficas y el folleto de consulta (revistas) fueron utilizados por los equipos de trabajo para el desarrollo de las temáticas. En todo momento se mostró la motivación de las gestoras educativas por profundizar en los contenidos medio ambientales. Las actividades independientes orientadas se realizaron con calidad todos los encuentros del curso se realizaron en la fecha y hora acordada, solo debemos señalar que existieron problemas de local que se fueron resolviendo en la marcha.

La evaluación fue sistemática y utilizando varias modalidades como la escrita, oral, individual y por equipos, fue muy útil la auto-evaluación y la coevaluación, obteniendo un 99% de aprobados.

El análisis y discusión sobre el medio ambiente generó opiniones muy favorables en las gestoras educativas, quienes modificaron sus puntos de vista que hasta ese momento se basaban en la identificación del medio ambiente solo con elementos naturales, excluyendo al hombre y el medio físico que ocupa la residencia estudiantil, a la incorporación en su conocimiento de las concepciones de medio ambiente establecidas por el CONAN y la Ley 81 de la constitución cubana.

El diseño de los talleres y el debate alcanzado en los mismos, por parte de las gestoras educativas contribuyeron a la **evaluación final del curso**, de los cuales las gestoras educativas, hicieron una selección de las acciones presentadas y discutidas para incorporarlas a la estrategia de trabajo educativo de la residencia estudiantil, con la posibilidad real, de poder desarrollarlas.

Los resultados y evaluaciones de las gestoras educativas permitieron comprobar que se había cumplido con los objetivos establecidos en la estrategia para cada uno de los niveles diseñados.

Como último paso de la estrategia, se realizó un **taller de cierre** en el cual se **analizaron los logros y deficiencias en la implementación de la estrategia**, se realizaron sugerencias para futuras acciones de superación y se concluyó con la técnica del PNI, positivo, negativo e interesante.

Positivo:

- La realización de todas las acciones de la estrategia en el contexto de la residencia estudiantil.
- La participación activa de las gestoras educativas
- La necesidad del tema medio ambiente, no solo para lo laboral sino también para la propia vida.
- Los materiales de estudio que posibilitó la realización de consultas para tomar decisiones.

- La organización de las actividades

Negativo:

- Poco tiempo para la auto preparación.
- Dificultades con el local para los talleres.

Interesante:

- Sentirse nuevamente alumnos y parte de un grupo de estudio.
- Trabajar con las guías de estudio según las necesidades individuales.
- El avance paulatino por niveles

Constatación final

En el encuentro de cierre se efectuó la constatación final, en la misma se aplicó la encuesta y entrevista a todas las gestoras educativas sometidas al pre-experimento. Como otro dato importante, se tomó la evaluación obtenida como resultado de la asimilación por niveles.

En la aplicación de los instrumentos, se constató que las respuestas otorgadas a los indicadores que median la **dimensión cognitiva** reflejaron un 99% de respuestas correctas donde las gestoras educativas, mostraron dominio de los elementos cognitivos relacionados con el medio ambiente y la relación del hombre con este.

Los resultados obtenidos de la evaluación de los indicadores que miden la **dimensión formativa**, es necesario señalar que la habilidad lograda con mayor efectividad fue la de planificar, ya que el 99% de las gestoras logró desarrollarla en los talleres, comprobada en las acciones que plantificaron para cada uno de los bloques donde ellas laboran.

Tabla 4. Resultados de la segunda medición. (Encuesta)

No. Preguntas	Elementos	%Inicial	%Final
1. Conoc. sobre MA	Solo elementos naturales	100	13,3%(2)
2. Conoc. sobre MA	Solo elementos Naturales	73,3(11)	6,6%(1)
	Solo basura	100	6,6%(1)
	Solo aguas sucias de la limpieza	100	13,3%(2))
3. Conoc. sobre MA	todo lo que nos rodea	6,6(1)	100%(15)
	Solo áreas verdes	93,3(14)	6,6%(1)
4. Con. sobre MA	Identifican problemas medio ambientales	80	100%(15)
	En áreas verdes	80	6,6%(1)
5	Si les gusta conocer del medio ambiente	100	100%(15)
6 - Con. sobre la relación H-MA	Relación adecuada	13,3(2)	0%
	Inadecuada por la acumulación de basura	86,6(13)	100%
7- Con sobre el cuidado y preservación del entorno	No existe documentación.	100	0%
8- Con. sobre el entorno MA	Residuales frecuentes papeles y restos de comida, latas, nylon, orine y vidrio	100	100%
9. Apreciación del con. MA de forma individual.	Pocos	53,3(8)	0%
	Muy pocos	46,6(7)	0%
	Necesarios	0	100%
10	Programa TV	100	0
	Cursos de superación	0	100%

Conclusión de los resultados por instrumentos (encuesta). En las respuestas obtenidas para la evaluación de los indicadores que miden la **dimensión cognoscitiva** se puede apreciar que ocurre un cambio satisfactorio expuesto a continuación:

- En las respuestas que miden el **conocimiento sobre medio ambiente** se aprecia un cambio positivo pues los encuestados ofrecen valoraciones amplias, sobre lo que es el medio ambiente asumiendo la concepción integradora de este a partir de la inclusión del hombre y sus relaciones como elemento del medio ambiente.
- En cuanto al **conocimiento sobre la relación hombre – medio ambiente**, se pudo constatar que las gestoras ampliaron dichos conocimientos a partir de su enriquecimiento, dado en lo fundamental en el abordaje de los temas con mayor

amplitud y el uso de terminologías relacionadas con el medio ambiente, se destacan en este sentido el empleo de los aspectos relativos a donde abordan las relaciones interpersonales, el comportamiento en la convivencia, la relación del cuidado o maltrato al medio físico de la residencia, la actitud hacia los elementos naturales.

- En las respuestas que expresan el **conocimiento para el cuidado y preservación del entorno** medio ambiental, los resultados fueron superiores ya que las gestoras manifestaron un mayor dominio de la concepción del entorno medio ambiental y en la proyección de acciones educativas dirigidas a su cuidado y preservación.

Tabla 5. Resultados de la segunda medición (entrevista)

No. Preg.	Elementos	%Inicial	%Final
1	No identifican situaciones negativas en la relación hombre- medio ambiente en el bloque.	73,3(11)	0%
	Identifican situaciones negativas en la residencia estudiantil.(solo en las áreas verdes)	100	6,6%(1)
2	No existen documentos para consultar que orienten sobre las situaciones medios ambientales	100	0%
3	No se determinan las causa	100	13,3%(2)
	No conocen las vías de solución	100	6,6%(1)
4	No se planifican las acciones de educación medio ambiental.	100	6,6%(1)
5	Se orientan acciones de educación medio ambiental: (Limpiar)	100	6,6%(1)
6	No poseen habilidades para planificar y orientar acciones medio ambientales	93,3(14)	6,6%(1)

Conclusión de los resultados por instrumentos (entrevista), en las respuestas obtenidas para la evaluación de los indicadores que miden la **dimensión formativa**, se puede apreciar que ocurre un cambio satisfactorio expuesto a continuación:

- Se identifican con facilidad situaciones negativas medio ambientales en los bloques y la residencia estudiantil.

- Existen documentos a su alcance que les permite la profundización y la búsqueda de las causas que provocan dichas situaciones ambientales, descubriendo las vías de solución.
- Se logran habilidades en la planificación y orientación demostradas en las acciones medio ambientales que se exponen por las gestoras educativas como vías de solución a los problemas ambientales.

En la evaluación de la estrategia de superación a partir de las acciones declaradas en la última fase de su estructura, obtuvieron los siguientes resultados:

- Establecimiento de un espacio continuo para el desarrollo del proceso de superación.
- La estrategia responde a necesidades reales de las gestoras educativas
- Desarrollo de las acciones de forma ininterrumpida
- Tratamiento profundo de la problemática medio ambiental
- Desarrollo lógico y ascendente en cuanto a la estructuración de los niveles.
- Conformación de un grupo y la actuación como tal.

Conclusiones del capítulo

- La estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas, está concebida sobre una base dialéctico-materialista y en su estructuración contempla un conjunto de acciones abierto, que permite la readecuación de sus componentes y acciones a partir de las necesidades de este personal.
- El pre-experimentó permitió corroborar la efectividad de la estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas, logrando a corto, mediano y largo plazos desarrollar la cultura ambiental a partir de un proceso de superación continuo y en correspondencia con las necesidades diagnosticadas, en el 100% de las gestoras educativas, lo que les permitirá asumir las acciones de educación ambiental en la residencia estudiantil, así como el establecimiento de un espacio permanente y continuo en el proceso de superación de las gestoras educativas en correspondencia con las necesidades diagnósticas.

CONCLUSIONES

1. La sistematización teórica realizada evidenció la repercusión que han tenido las concepciones actuales de la superación de los recursos humanos, incitando al Sistema de Educación cubano a adoptar una nueva posición en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionada con la estimulación a la eficiencia, lo que demanda la superación de este personal desde una nueva concepción la Educación Avanzada atendiendo a las necesidades de los recursos humanos.
2. El diagnóstico inicial efectuado reflejó un insuficiente dominio de los elementos del medio ambiente por las gestoras educativas, lo cual repercute en su cultura ambiental, influyendo esto negativamente en la planificación, ejecución y control de acciones de educación ambiental por las gestoras educativas en la residencia estudiantil, además, se constató que las acciones de superación diseñadas eran intermitentes y no respondían a las necesidades reales de este personal.
3. La estrategia propuesta se estructuró con un carácter de sistema, a partir de un conjunto de acciones interrelacionadas para ser implementadas en el logro de la cultura ambiental de las gestoras educativas, de manera que garantice un accionar educativo en la residencia estudiantil del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” que influya en la armonización de la relación hombre-medio ambiente.
4. Los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia de superación, mostraron el ascenso cognitivo y formativo que alcanzó el 100% de las gestoras educativas, a partir de un proceso de superación continuo y que respondió a una necesidad real, referido al tratamiento y accionar educativo medioambiental en la residencia estudiantil (traducido en cultura ambiental), demostrándose, así su la efectividad.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar la propuesta de estrategia de superación para el desarrollo de la cultura ambiental de las gestoras educativas, a todo el personal de servicio y apoyo a la docencia del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”.
2. Se debe seguir investigando en las necesidades de la superación de las gestoras educativas, del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” teniendo en cuenta sus insuficiencias cognoscitivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F, (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. P.83-96.--- En Compendio de Pedagogía. --- Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación.
- Acosta Padrón, O. (2009). La Investigación en Educación: Teoría y práctica en Carpeta digital para la maestría
- Alonso Rodríguez, S. H, (2008). Texto Básico del Curso La investigación científica en la supervisión educativa Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (1981): Ley de protección del Medio Ambiente y uso racional de los Recursos Naturales. Gaceta oficial de la República de Cuba. Cuba Ministerio de Justicia.
- Añorga Morales, J. y Valcárcel, N. (.2000) Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de Maestrías y Doctorados: Hacia una Propuesta Avanzada.
- _____ (2001).El desempeño profesional y humano de los egresados de la maestría Educación Avanzada. Informe final del proyecto de investigación sobre la evaluación de impacto del postgrado. La Habana: ISPEJV.
- _____, (1995). Educación Avanzada ¿Mito o Realidad ?.La Habana: Pueblo y Educación.
- _____, (1999). Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad
- _____, (1995). Glosario de términos de la Educación de Avanzada. La Habana: CENESEDA.
- _____,(1999) La Educación de avanzada .Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de las relaciones laborales y de la comunidad. La Habana: Pueblo y Educación, 106 p.
- Barraza, L. (2000): Educar para el futuro: en busca de un nuevo enfoque de investigación para la educación ambiental. En Memorias del Foro Nacional de Educación Ambiental. México. SEMARNAP/Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Barreras Hernández, F, (2005). Los resultados de investigación en el área educacional Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP "Juan Marinello". Matanzas, En: CD – Rom Maestría en Educación, IPLAC.
- Bedaz, V. (2000): La historia de la educación ambiental: reflexiones pedagógicas. Educar.(13) abril/junio. México. Universidad de Guadalajara.
- Bello, M (1998.) Hacia los principios de la educación ambiental. En Tecnología y Sociedad. La Habana. Gest/ISPJAE,
- _____, (1995): El desafío ambiental como un reto a los valores de la sociedad contemporánea. La Habana. UNEDFUEM.

Bérriz, R. y F, Bueno. (1997): Problemas Ambientales Globales. GEA. Cuba

Bérriz, R. y J. Ferrari. (1996): Gestión ambiental. GEA

Blanco Pérez, A. (2001) Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación. 166 p.

_____, (2003) Filosofía de la Educación: Selección de lección. La Habana: Pueblo y Educación. 134 p.

_____, (1997): Sociología de la educación. La Habana. ISPEJV. (Formato electrónico

Bueno Sánchez, E, (1997): Apuntes sobre medio ambiente. La Habana. ISPEJV. Dpto. Geografía.

_____, (1998): Educación Ambiental. Brasil. Pp 22.

Castillo Estrella, T (2007). Algunas consideraciones del proceso de investigación educativa. En EDUTESIS. Biblioteca digital portable, del ISP "Rafael María de Mendive".

_____, (2004) Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Secundaria Básica, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Rafael María de Mendive, La Habana,

Castro Escarrá, O. J, (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de Educación. Tesis presentada en opción del título de Master en Educación Avanzada. Ciudad de la Habana.

Castro, F. (2002): Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar 2002-2003 el 16 de septiembre del 2002. La Habana.

_____, (1992): Mensaje de Fidel Castro a la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro del 1-4 de junio de 1992. La Habana. Consejo de Estado y de Ministros de la República de Cuba

CIDEA/UNESCO. (1997): Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana. .

CITMA. (2002): Cuba: Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible a 10 años de la Cumbre de Río de Janeiro. Río +10. La Habana.

Coll, Cesar. (1991): Psicología y currículum. Editora Laia. Barcelona.

_____, y otros (1992): Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conocimientos, conceptos y actitudes. Aula XXI. Santillana, Madrid.

Colectivo de autores (1981): Pedagogía. Pueblo y Educación. La Habana.

Consejo de la Tierra. (1999): Tratado de educación ambiental sobre sociedades sustentables y responsabilidad global. En Foro Internacional sobre ONG y Movimientos Sociales. Bogotá. Ecofondo

Cuba (1997): Ley del Medio Ambiente. Gaceta oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria. La Habana.

Cuba. CITMA (1995): Programa Nacional sobre medio ambiente y desarrollo. La Habana.

Cuba. Ministerio de Educación, (2001). Selección de Lecturas de Cultura Política. La Habana: Pueblo y Educación.

Declaración de Buenos Aires. V Conferencia Iberoamericana de Educación. Buenos Aires (Argentina), 7 y 8 de septiembre de 1995. En: <http://www.oei.es/vcie.htm>. Fecha de la consulta 5 de mayo de 2006.

De Lucas, M. "Sistema de gestión por resultados y planificación estratégica en el sector público". Disponible en: <http://www.stnet.es/corh/str.htm>. . 2001

De Armas Ramírez, N Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela". [s.f]. (Formato Digital).

Engels, F. y Marx, C. (1987) Dialéctica de la Naturaleza/, F. Obras Escogidas. Moscú : Progreso.

Franco Suárez, M. (1999): Estrategias para desarrollar EA en el currículum de los centros. I Taller de Formación Ambiental. P del Río. Pp 42 y 43.

_____ (1999): Estrategias de EA para la calidad del aprendizaje en contenidos sobre degradación de los suelos en la enseñanza. Tesis de maestría en Ecología y Sistemática. La Habana.

Freire, P. (2000). Cuadernos de Pedagogía. Conversando con Paulo Freire.--En CD - 24 Rom 25 años contigo, 1975-2000. Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 7-8, julio-agosto..Madrid, España. Editorial Praxis

Frolov, I. (1987) Interacción de las ciencias y los valores humanitarios.

Ciencias sociales. Nº 2 (68) - Moscú : Ed. Ciencias Sociales..

González, E. (1997): La dimensión ambiental: Convergencia o disyuntiva. En El Currículo Universitario de cara al siglo XXI. México. SEDESOL/UNAM/UDG.

_____ (2000): Complejidad en Educación Ambiental. Tópicos en Educación Ambiental, 2 (4). México.

González, M del C. (1996): Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. Revista Iberoamericana. Educación Ambiental. Teoría y práctica. No 11, Mayo Agosto. Madrid. OEI

González Novo, Teresita (1998) Cuba: su medio ambiente después de medio milenio. Educación Científico-técnica. Cesigna. La Habana.

González Novo, T. (1999): Comentarios sobre la Estrategia Cuba su medio ambiente después de medio milenio.

_____ (2001): Indicaciones del Ministro de Educación para profundizar y sistematizar el trabajo de educación ambiental. La Habana.

González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía/ Ana M. La Habana : Pueblo y Educación, p 172.

Gran Diccionario enciclopédico Ilustrado Color. (1992) Barcelona : Grijalbo, 1821 p.

Informe Central al Quinto Congreso del Partido Comunista de Cuba, (1997) La Habana: Política.

Informe Central al tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1986) La Habana: Política.

Lage, A. (1999) Ciencia y soberanía. Los retos y las oportunidades. Sitio Web de la Academia de Ciencias. .

Lenin, V. I. (1979) Cuadernos Filosóficos. La Habana: Política. 165 p.

Martí Pérez, J ,(1975). Obras Completas. La Habana : Ciencias Sociales, t- 4.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. La Habana: Ciencias Sociales, t- 21.

Majmutov, M.I. (1984): Enseñanza Problemática. Ed Pueblo y Educación. La Habana.

Martínez LLantada, M. (1993): Enseñanza Problemática y Pensamiento Creador. Universidad de Sinaloa. México.

MINED. (1991 – 1995): Informe Sobre el Desarrollo de la Educación ambiental en los ISP en los cursos escolares; 1991 - 1992, 1992 - 1993, 1994- 1995. Impresión ligera. Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico. La Habana.

Nocedo de León, I, (2001) Metodología de la investigación educacional La

Novo, M. (1988): La Educación Ambiental. Bogotá. Anaya.

_____ (1998): La Educación Ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid. UNESCO-Universitas. ONU (1972): Declaración de Estocolmo. Estocolmo.

_____ (1992): Declaración de Río. Río de Janeiro.

_____ (1992): Tratado de Educación Ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global. Brasil.

_____ (1992): Educación, toma de conciencia pública y capacitación. En Colaboración global para el Medio Ambiente y el Desarrollo. Guía para la Agenda 21. Kenya (Edición Previsoria).

_____ (1996): Conferencia Cumbre sobre Desarrollo Sostenible. Hacia el Desarrollo Sostenible en las Américas. Miami.

_____ (2000): Foro Mundial de Educación. Marco de acción de Dakar. Senegal.

_____ (2000): Educación para todos en las Américas. Marco de acción regional. Santo Domingo. Habana : Pueblo y Educación.

Pulido Díaz, A. (2009). El Enfoque Integral como concepción de la investigación científica en la esfera educacional. --- Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”.

Quetel, R y C, Souchon (1994): EA: Hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas. Dpto de Ciencias Educación Técnica Ambiental. Ed Libros de la Catarata. España (serie 15).

_____ (2000): Conferencia evolución histórica y conceptual de la Educación Ambiental. Encuentro de egresados de la Maestría Iberoamericana de Educación Ambiental. Universidad de Guadalajara. México.

_____ (2003): Conferencia “Una concepción educativa para el desarrollo de la cultura ambiental desde una perspectiva cubana” Memorias IV Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. La Habana. UNESCO-PNUMA-CITMA. Soporte electrónico (CD).

Resolución sobre el programa del Partido Comunista de Cuba. (1992)- La Habana: Política.

Sierra, V y Álvarez de Zayas, C. M (1997). Metodología de la Investigación Científica. Formato digital. Marzo.

Tabloide III Seminario Nacional para Educadores. (2002) La Habana : Pueblo y Educación. 16 p.

Tabloide V Seminario Nacional para Educadores. (2004) La Habana : Pueblo y Educación. 16 p.

Tabloide VI Seminario Nacional para Educadores. (2005) La Habana : Pueblo y Educación. 32 p.

Tabloide VII Seminario Nacional para Educadores. (2006) La Habana : Pueblo y Educación. 32 p

- Torres Carrasco, Maritza. (1996): La Educación Ambiental. Una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. Ponencia presentada en la I Reunión Subregional sobre la formación continuada en educación ambiental del profesorado de nivel medio. Centroamérica, el Caribe y México. Managua.
- Torres Consuegras, Eduardo, (1997): La Educación Ambiental como Eje Transversal en el Curriculum. Impresión Ligera. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana
- UNESCO. Conferencia mundial sobre la Educación Superior. Declaración mundial sobre la educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción. 9 de octubre de 1998 En http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm. Fecha de la consulta 19 de mayo del 2005.
- UNESCO. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. En: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm. Fecha de la consulta 19 de mayo del 2005
- Valdés, O. (1996): La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana. ICCP.
- Valdés, O. E, Torres. F, León. y OTROS (1992): Cómo desarrollar la educación ambiental en las escuelas urbanas. Ed Pueblo y Educación, MINED, Ciudad de La Habana.
- _____ (1997): Caracterización y estado actual de la Educación Ambiental curricular en la Educación General. Conferencia impartida en el V Curso de Superación de Jefes de Grupos Multidisciplinarios de los ISP, Pinar del Río.
- Valdés, O. Y Pedro Ferradás. (2001): A prepararnos. Ed. Programas de Cuba. Acuario Nacional. La Habana.
- Valera, O (1999): Problemas actuales de la Pedagogía y la Psicología Pedagógica. Bogotá. Editemas.
- Vigotsky, L. (1982): Pensamiento y lenguaje_ Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

ANEXOS.

ANEXO 1. Instrumento para el diagnóstico exploratorio inicial.

Entrevista grupal a las gestoras educativas

Estimada Gestora Educativa: Las preguntas que a continuación se relacionan, forman parte de la investigación para una Tesis de Maestría. Agradeceremos su más fiel respuesta.

1. ¿Cómo considera usted la relación hombre- medio ambiente en la residencia estudiantil?
2. ¿Forma el hombre parte del medio ambiente?
3. ¿Desarrolla usted acciones de educación ambiental en la residencia estudiantil dirigidas a la armonización de las relaciones hombre- medio ambiente?
4. ¿Reciben ustedes cursos para su superación laboral, especialmente referidos a la concepción medio ambiental en la residencia estudiantil

ANEXO 2. Guía de observación

Datos Generales. # de bloque _____

Gestoras educativas que atienden el bloque _____

Objetivo: Obtener información acerca de las condiciones medio ambientales que están presentes en la residencia estudiantil, en dos momentos diferentes del día.

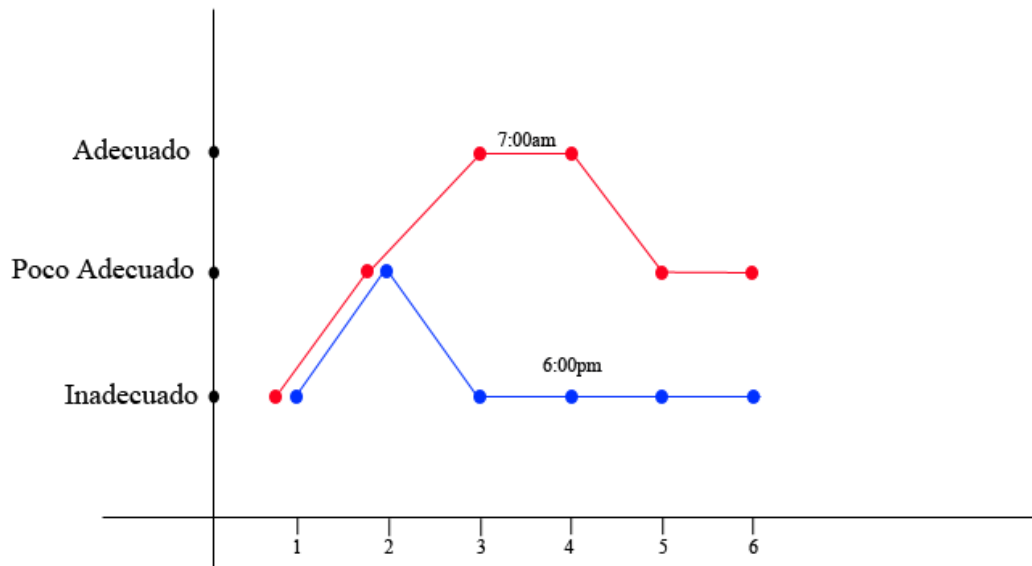
Indicadores

No.	Indicadores	A	PA	I
1	-Estado de la ambientación natural (presencia de elementos naturales en la ambientación de pasillos y cuartos del bloque.(macetas naturales en buen estado, con identificación de las plantas de sol y sombra.).			
2	Existencia de lugares convenientes para la deposición de desechos sólidos (cestos interiores en cuartos, baños y pasillos, supiaderos en el exterior de la residencia estudiantil)-			
3	-Apreciación del estado de los desechos líquidos y sólidos.			
4	-Estado de la contaminación sonora (ruidos estridentes, música alta, hablar a gritos, golpes molestos que provocan afectación auditiva.)			
5	-Comportamientos higiénico –sanitario (limpieza de baños, pasillos, cuartos y alrededores de la residencia estudiantil.)			
6	Apreciación de la relación hombre-medio ambiente (comportamiento individual y colectivo referido a la higiene, tratamiento a las plantas, los animales, despilfarro de agua potable, contaminación sonora.)			

Leyenda: A – adecuado PA – poco adecuado; I – inadecuado.

ANEXO 3

Resultado de la observación aplicada a la residencia estudiantil



- 1-Estado de la Ambientación natural
- 2-Lugares convenientes para la deposición de desechos sólidos
- 3-Estado de apreciación de desechos
- 4-Estado de contaminación sonora
- 5-Estado de la limpieza
- 6-Apreciación de la relación hombre-medio

ANEXO 4. Encuesta a las gestoras educativas

Estimada gestora educativa: Las preguntas que a continuación se relacionan, forman parte de la investigación para una Tesis de Maestría. Agradeceremos su más fiel respuesta.

1-Marque con una cruz, cuáles de los siguientes componentes, debemos tener en cuenta cuando nos referimos al medio ambiente.

___Procesos productivos en la industria___ Los animales___ El hombre___ La atmósfera___ Las aguas___ Tradiciones___ Edificaciones___ Las plantas___ Red de carreteras

2-¿Qué entiende usted por?:

-Medio Ambiente.

-Contaminación.

-Aguas Residuales.

3- ¿Qué áreas de la residencia estudiantil, a su entender forman parte del medio ambiente?

4-Existen áreas de la residencia estudiantil afectadas por problemas ambientales.-

a-Identifique algunas de ellas

5-Le interesa conocer sobre medio ambiente.

SI___ NO___ UN POCO___ NO MUCHO___

6-¿Existe en el radio de acción donde usted labora una relación adecuada entre el hombre y el medio ambiente?

SI___ NO___

a-¿Ejemplifique cómo se manifiesta esta relación?

7- ¿Existe algún documento que les proporcione elementos cognitivos para desarrollar el cuidado y la preservación del entorno medio ambiental de la residencia estudiantil?

SI___ NO___

8-¿Qué tipo de residuales se vierten con más frecuencia en el entorno de la residencia estudiantil de la cual es usted responsable?

9- El conocimiento que usted posee del medio ambiente y sus problemas asociados le resultan.

___Abundantes ___Necesarios. ___Suficientes. ___Pocos. ___Muy pocos

10-Marque con una cruz, según convenga, la forma a través de la cual obtiene información acerca del medio ambiente, su protección, cuidado y tratamiento.

___Periódicos ___Revistas ___Cursos de Superación medio ambiental

___Acciones instructivas sobre medio ambiente. ___Programas de TV

___Folletos de medio ambiente.

ANEXO 5. Entrevista: Residencia Estudiantil del ISP "Rafael María de Mendive"

Estimada Gestora Educativa, las preguntas que a continuación se relacionan, forman parte de la investigación para una Tesis de Maestría. Agradezco su más fiel respuesta

Bloque que atiende___

1-Podría usted exponer alguna de las situaciones negativas que tiene identificadas en cuanto a la relación H-MA en su bloque individual y en la residencia estudiantil de forma general.

2-¿Existen documentos a su alcance que las oriente en cuanto a la solución de problemas medio ambientales en la residencia estudiantil?

3-Esta preparada usted para determinar las causas de las situaciones medio ambientales que se presentan en su área de trabajo. Explique_____

a-¿Establece usted las vías de solución a las situaciones medio ambientales que se presentan en su área de trabajo?

SI___ NO___

4- Desarrolla usted la planificación de acciones para la educación ambiental en el bloque donde labora?

SI___ NO___ A VECES___

5-Desarrolla usted la orientación de acciones de educación ambiental en la residencia estudiantil

SI___ NO___ A VECES___

a-Exponga una de ellas.

6-Considera usted poseer habilidades para la planificación y orientación de acciones medio ambientales en la residencia estudiantil.

ANEXO 6. Entrevista a los compañeros que fungieron como directores de la residencia estudiantil del ISP "Rafael María de Mendive"

Estimado compañero, las preguntas que a continuación se relacionan, forman parte de la investigación para una Tesis de Maestría. Agradezco su tiempo y más fiel respuesta

Entrevista a los directores de beca.

1- Ha trabajado usted en la residencia estudiantil.

2- ¿Qué labor ha desempeñado en esta área del ISP?

3- ¿Conoce el trabajo actual de las gestoras educativas, lo considera importante?

4- Planifican y orientan las Gestoras Educativas acciones educativas sobre el medio ambiente en la residencia estudiantil.

SI___ NO___

5- Se preparan las gestoras educativas para el desempeño de acciones educativas medio ambientales en la residencia estudiantil.

6- Asesora y controla la vicerrectoría de extensión universitaria la superación de las gestoras educativas en la residencia estudiantil.

7-¿Considera usted que la evaluación laboral que se le realiza a las gestoras educativas integra lo cognitivo y lo educativo en su desempeño

ANEXO 7. Sistema de conferencias de preparación cognitiva a las gestoras educativas

Título: Conocimiento sobre medio ambiente

Forma organizativa: Conferencia

Objetivo: Preparar cognitivamente a las gestoras educativas para el logro de una cultura ambiental que les permita el desarrollo de acciones de educación ambiental en la residencia estudiantil del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

Duración: 10 horas / clases.

Modalidad: presencial.

Participantes: Gestoras educativas y el conferencista.

Contenido

1-Conceptos dados por el CONAN y la ley 81 de medio ambiente de la constitución cubana

2-Principios básicos del medio ambiente.

3-Análisis de la Estrategia Nacional del medio ambiente en Cuba

4-Como ha asumido el hombre el medio ambiente a través de la historia.

5-Contextualización de cómo se asume el medio ambiente en la localidad y el ISP “Rafael María de Mendive”

ANEXO 8. Taller 1

Participan: Gestoras educativas y facilitador.

Tema. La relación hombre- medio ambiente en la residencia estudiantil del Instituto Superior Pedagógico” Rafael Maria de Mendive”.

Temáticas: Teorías sobre la relación hombre medio ambiente. Formas en las que se expresa esta relación en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”

Objetivo: Debatar con las gestoras educativas acerca de la relación hombre medio ambiente..

Forma organizativa. Taller.

Medios a utilizar: Computadora (power point) y documentos digitalizados relacionados con el tema.

Formas de evaluación: Se evaluará de forma oral el dominio del contenido del tema tratado, teniendo en cuenta la cantidad de intervenciones, frecuencia y calidad de las mismas, otorgándoles una categoría cualitativa.

Introducción.

En la actualidad, el resultado del desarrollo y progreso tecnológico ha originado diversas formas de de relación entre el H el MA, muchas de las cuales alteran el equilibrio natural del medio, obedeciendo a distintas causas, una de ellas la constituye la contaminación desmedida que se produce por el hombre, convirtiéndose en un problema A continuación enumeramos algunos tipos de contaminación:

- la atmosférica (del aire).

- de las aguas.

Se llama contaminación a la transmisión y difusión de humos o gases tóxicos a medios como la atmósfera y el agua, como también a la presencia de polvos y gérmenes microbianos provenientes de los desechos de la actividad del ser humano, (como la basura, los restos de comida),

Por lo que es importante que los habitantes del planeta tomen conciencia de que el ambiente ecológico es una necesidad primaria.

La agresión que caracteriza la relación H-MA se manifiesta de formas diferentes, una de ellas es la contaminación atmosférica de la cual ya se ha expuesto anteriormente, también esta la contaminación sonora muy de moda en la actualidad y que afecta la salud humana ya que los ruidos que crea el hombre en muchas ocasiones sobrepasan los desniveles que soporta los oídos (50 desniveles para una conversación ,35 desniveles para dormir, más de 60 y 70 desniveles es ruido)

Desarrollo.

Se parte para iniciar el debate de las siguientes interrogantes

¿Qué conocimientos poseen acerca del tema?

¿En qué consiste la relación hombre medio ambiente?

¿Qué conocimientos tienen de cómo se manifiesta esta relación en el mundo, en Cuba, en su localidad y en la residencia estudiantil?

Se desarrolla el debate con la respuesta a estas interrogantes, y con el apoyo de un power point.

En la segunda parte se brinda una explicación de las acciones que se utilizan para mejorar estas relaciones H-MA.

Se desarrolla el debate, a través del uso de técnicas participativas.

Conclusiones: Se ratifica como una necesidad la necesidad de armonizar las relaciones hombre medio ambiente en cualquier contexto donde se encuentren y como se puede contribuir a ello.

Taller 2

Participan: Gestoras educativas y facilitador.

Tema: Cuidado y preservación del entorno medio ambiental.

Temáticas: El entorno medio ambiental de la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”

Objetivo: Debatir con las gestoras educativas acerca del entorno medio ambiental de la residencia estudiantil, que particularidades presenta el mismo. .

Forma organizativa. Taller.

Medios a utilizar: Computadora (power point) y documentos digitalizados relacionados con el tema.

Formas de evaluación: Se evaluará de forma oral el dominio del contenido del tema tratado, teniendo en cuenta la cantidad de intervenciones, frecuencia y calidad de las mismas, otorgándoles una categoría cualitativa.

Introducción.

El entorno ambiental considerado como los elementos que rodean al hombre, tanto natural como artificial son fundamentales en el desarrollo de la naturaleza humana, manifestada esta en la psiquis del hombre y por lo tanto en su forma de actuación en el medio ambiente, por lo que se hace necesario cuidar y preservar el entorno medio ambiental

Desarrollo.

Se parte para iniciar el taller con el debate de las siguientes interrogantes

¿Qué conocimientos poseen acerca del tema?

¿En qué consiste el entorno medio ambiental?

¿Cómo se manifiesta el entorno medio ambiental en la residencia estudiantil del ISP “Rafael María de Mendive”?

Se desarrolla el debate con la respuesta a estas interrogantes, donde se ponen de manifiesto experiencias que enriquecen la discusión.

Se desarrolla el debate, a través del uso de técnicas participativas.

Conclusiones: Se ratifica como una necesidad la necesidad de armonizar las relaciones H-MA en cualquier contexto donde se encuentren y como se puede contribuir a ello.

ANEXO 9. Seminario

Título: Apreciación individual y colectiva que poseen las gestoras educativas acerca de los contaminantes que afectan el medio ambiente de la residencia estudiantil del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

Objetivo: Debatir con las gestoras educativas sus puntos de vista sobre la contaminación ambiental que se manifiesta en la residencia estudiantil y las acciones que pueden desarrollarse para contrarrestar esta situación en el bloque que atienden.

Duración: 8 horas / clases.

Modalidad: presencial.

Participantes: Gestoras educativas y facilitador.

Contenido

1. Contaminantes sólidos. Conceptos. Manifestación en el bloque y la residencia estudiantil.
2. Contaminantes líquidos. Conceptos. Manifestación en el bloque y la residencia estudiantil.
3. Otros tipo de contaminación (contaminación sonora, contaminación atmosférica particularizar en el aire.)
4. Acciones de educación ambiental que se pueden acometer para contrarrestar la contaminación por bloque.
5. Conclusiones y evaluación del seminario. 2h/c

ANEXO10. Taller 3

Participan: Facilitador, gestoras educativas, directivos de la residencia estudiantil y de la vicerrectoría de extensión universitaria.

Tema .Exposición, debate y evaluación de acciones de educación ambiental en la residencia estudiantil.

Objetivo: Debatir y evaluar los puntos de vista individuales y colectivos de las gestoras educativas acerca de las acciones de educación ambiental que deben desarrollarse en la residencia estudiantil para mejorar la relación hombre medio ambiente.

Forma organizativa. Taller.

Medios a utiliza: Computadora, documentos relacionados con el tema.

Formas de evaluación: Se evaluará de forma oral las acciones que se exponen por las gestoras educativas. Teniendo en cuenta el ajuste al tema, dominio del contenido, y calidad de las mismas, otorgándoles una categoría cualitativa. Y valoración cualitativa.

En este taller se trabajara con las propuestas que presenten las gestoras educativas.